Materská škola KARPATSKÁ 3 Banská Bystrica

Školský vzdelávací program

„ DETSKÁ ZÁHRADA „

Mgr. Alena Oravcová
riaditeľka materskej školy

Obsah

1. Základné identifikačné údaje o škole (názov školy, názov vzdelávacieho programu,
stupeň vzdelania, vyučovací jazyk)
2. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy
3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu
4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania
5. Učebné osnovy a východiská plánovania
6. Vyučovací jazyk podľa §12 školského zákona
7. Hodnotenie detí
8. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
9.Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Motto: **Právo na šťastné detstvo má každé dieťa**

Názov ŠkVP:	Detská záhrada
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.
Dĺžka štúdia:	1 až 3 roky, povinné predprimárne vzdelávanie
Formy výchovy a vzdelávania:	pobyt dieťaťa v MŠ je celodenný s umožnením poldennej prevádzky podľa rozhodnutia rodičov.
Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o absolvovaní predprimárneho vzdelávania	Predprimárne vzdelanie získa dieťa **absolvovaním povinného predprimárneho vzdelávania.** Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania,** ktoré vydáva materská škola k 30. júnu príslušného kalendárneho roka .
Vyučovací jazyk:	slovenský
Prerokovaný v pedagogickej rade:	28.08.2026
Prerokovaný v rade školy:	
Zriaďovateľ:	Mesto Banská Bystrica, Československej armády 26, Banská Bystrica
Vypracoval:	Mgr. Alena Oravcová- riaditeľka materskej školy
Vydaný dňa:	1.09.2026

Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Poslanie materskej školy upravuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) podľa ktorého:
„Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.“
Každé dieťa je jedinečná bytosť schopná pozitívneho vývoja. Chceme, aby v našej materskej škole každé dieťa mohlo zažiť pocit úspechu a šťastia. Školským vzdelávacím programom chceme rozvíjať zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového. Rozvíjať túžbu pohybovať sa, vyjadrovať a komunikovať svoje myšlienky a názory, hľadať a objavovať súvislosti medzi jednotlivými informáciami. Dať možnosť deťom prejaviť sa, spolurozhodovať, vypočuť si ich názor, podporovať ich tvorivosť a poskytovať im informácie. Chceme stavať na princípoch tvorivo –humanistickej výchove a vzdelávania, práve na rozvoji vlastnej individuality.
Vlastné výchovno-vzdelávacie ciele budeme realizovať formou hier a vzdelávacími aktivitami. Na základe poznania aktuálnych rozvojových možností detí budeme obsah výchovy a vzdelávania konkretizovať vo výchovno vzdelávacích plánoch v jednotlivých triedach. V súlade s Dohovorom o právach dieťaťa dať možnosť deťom uplatniť svoju

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania školského vzdelávacieho programu:
.

- výchova základov k tvorivému štýlu života, vytvárať atmosféru, ktorá nebráni uplatňovaniu tvorivosti
- poznávať prírodu prostredníctvom bádania, skúmania a experimentov, postupne
  chápať zákonitosti prírody.
- environmentálna výchova – viesť deti k tvorbe a ochrane životného prostredia
- chápať potrebu ochrany životného prostredia prostredníctvom vytvárania nových
  vzorov správania sa jednotlivca i skupín k životnému prostrediu
- podporovať základy divergentného myslenia detí, základy používania fantázie, obrazotvornosti
- formovať a rozvíjať osobnosť, pozitívne hodnotové orientácie, sebarealizáciu,
  sebapoznanie, sebahodnotenie, sebaakceptáciu.
- zvyšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť s cieľom pozitívnej adaptácie organizmu na meniace sa podmienky vonkajšieho a vnútorného prostredia a dosiahnutia pocitu osobnej spokojnosti.
- hravou a zážitkovou formou s využitím prvkov tvorivej dramatiky získať základné vedomosti, socializácia dieťaťa, kooperácia v skupine

- položiť základ rešpektovania všeľudských etických hodnôt
- dosiahnuť školskú pripravenosť a získať základy pre rozvíjanie schopnosti učiť sa a vzdelávať sa po celý život
- hľadanie nových, netradičných možností spolupráce s rodinou
- vzdelávaním a zvyšovaním odbornosti zabezpečiť kreatívny prístup učiteliek k edukačnej práci

Vlastné zameranie

Materská škola sa nachádza na sídlisku Sásová. Vznikla z pôvodného spoločného zariadenia - detské jasle a materská škola. V prevádzke je od 1.9.1988. Je umiestnená v troch budovách pavilónového typu, spojených spojovacou chodbou s hospodárskym pavilónom. K materskej škole patrí školská záhrada s dostatkom zelene a staršej výsadby stromov.
Vlastné zameranie materskej školy vychádza zo záverov a analýz doterajšej praxe, záujmov a potrieb detí a spoločnosti. Školský vzdelávací program našej materskej školy vychádza z tvorivo-humanistickej koncepcie výchovy a enviromentálnej výchovy. Tvorivosťou rozumieme produkciu nových a súčasne užitočných riešení, nápadov, myšlienok, činov, správania. Cieľom je, aby sa tvorivosť stala zmyslom života každého človeka, aby bola prostriedkom, pomocou ktorého sa človek celý život snaží dosahovať svoju sebarealizáciu. V strede záujmu je osobnosť dieťaťa jeho osobnosť, myslenie, prežívanie, hodnotenie, cítenie, tvorenie, jeho správanie ako komplex vyjadrenia jednoty osobnosti. Chceme byť školou reagujúcou na potreby detí, rodičov i spoločnosti, aby každé dieťa malo podmienky pre zmysluplnú činnosť, hru a aktívne získavanie poznatkov a skúseností. Obsah výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe je spracovaný na podmienky materskej školy a detailnejšie sa konkretizuje na základe poznania aktuálnych rozvojových možností detí v triednych plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti. Materská škola má vypracovaný program na rozvoj tvorivosti a projekty zamerané na environmentálnu výchovu. Máme spoluprácu so Štátnou ochranou prírody v Banskej Bystrici- je to učenie o lesnom ekosystéme a výchove detí k ochrane a pozitívnemu vnímaniu životného prostredia a s NAPAN – kde realizujeme enviromentálne výukové programy pre predškolákov. Do svojej činnosti začleňujeme aj kultúrne aktivity a v rámci spolupráce s Verejnou knižnicou Mikuláša Kováča, so Stredoslovenským múzeom, Divadlom pod balkónom. Týmito aktivitami zážitkovou formou rozvíjame u detí poznávanie a prežívanie kultúrneho života. Pohyb je pre deti v predškolskom veku prirodzenou činnosťou, ktorá im prináša radosť. Školskú záhradu máme rozčlenenú do troch dvorov, kde deti majú možnosť realizovať v jednej časti – loptové hry , atletické športy, preliezačky na rozvíjanie obratnosti, dopravný chodník s možnosťou bicyklovania, kolobežkovania a oboznamovania sa s pravidlami cestnej premávky. V druhej časti je chodník zdravia – na rozvoj správneho držania tela, klenby chodidiel po prechode rôznych častí z prírodných materiálov jeho súčasťou je aj vodné brodisko. Deti majú možnosť plaveckého, lyžiarskeho výcviku a pravidelne raz mesačne

jazdenia na poníkoch. Aktivity, ktoré podporujú naše zámery sú aj jesenné, zimné, jarné turistické vychádzky, športová olympiáda.
Snahou je vytvoriť prostredie materskej školy s priaznivou socioemočnou klímou s dôrazom na rozvoj tvorivosti a učenia formou hry.

Našim princípom je:

- napomáhať všestrannému rozvoju osobnosti zverených detí, uspokojovať ich potreby a utvárať podmienky na realizáciu vývinových možností a predpokladov ako základu na ich prosperitu v ďalšom živote.
- pripraviť pre deti obsažný, zaujímavý, príťažlivý program, mnohoraké činnosti bohaté na kontakty s rovesníkmi i dospelými.
- pedagóg prijíma rolu partnera, pomocníka a organizátora, bez neprimeranej autoritatívnosti, pristupuje k dieťaťu ako k osobnosti s bohatými rozvojovými možnosťami, individuálnymi potrebami a špecifickými zvláštnosťami. Stavia na pozitívnej motivácii a dôvere v každé dieťa.
- chápať dieťa ako jedinečnú bytosť, ktorá prekonáva jedno z najvýznamnejších období svojho rozvoja.
- dať deťom možnosť prejaviť sa, spolurozhodovať, vypočuť si ich mienku, poskytnúť im informácie a podporovať ich tvorivosť a sebavyjadrovanie v rozličných oblastiach činnosti.

Učebné osnovy a východiská zamerania

Učebné osnovy sú zostavené z desiatich obsahových celkov v ktorých sú zakomponované témy.

Charakteristika obsahových celkov stručne opisujú základný tematický rámec, v ktorom sa výchova a vzdelávanie pohybuje. Učiteľky si môžu navrhnuté témy rozširovať a zužovať podľa vekových a rozvojových osobitostí detí.
Vzdelávacie štandardy inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy majú z pohľadu viazanosti na obsahový celok v školskom vzdelávacom programe, voliteľnosti učiteľkou a plánovanie cielených vzdelávacích aktivít rôzny charakter a podľa toho sú spracované v dvoch skupinách:

1. Vzdelávacie štandardy úzko viazané na obsahové celky, zaradené v obsahových celkoch ako ich pevná súčasť.

2. Vzdelávacie štandardy dosahované priebežnými a bežnými dennými aktivitami bez potreby plánovať ich v rámci cielených vzdelávacích aktivít.

Učebné stratégie a metódy výchovno vzdelávacej činnosti majú odporúčací charakter, vyjadrujú typický postup dosahovania výkonových štandardov v rámci obsahového celku. Učiteľky volia aj dopĺňajú vychádzajúc z reálnych potrieb a možností detí tak, aby zabezpečili podmienky pre ich aktívne a zmysluplné učenie sa.

Odporúčané učebné zdroje sú navrhnuté podľa reálnych podmienok a možností materskej školy Učiteľka ich vhodne dopĺňa podľa aktuálnej dostupnosti. Uprednostňuje učebné zdroje umožňujúce a podnecujúce aktivitu detí a prirodzenú detskú zvedavosť.

Princípy plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti podľa školského vzdelávacieho programu

1. Pri plánovaní učiteľka rešpektuje rozvojové úrovne detí v triede.
2. Štandardy viazané na konkrétny obsahový celok, sa musia objaviť v pláne počas trvania obsahového celku minimálne raz. Sú voliteľné aj pre iné obsahové celky.
3. Nie je určené, koľko rozvojových úrovní plánujeme. Plánovanie úrovní dosiahnutia cieľa je úplne v kompetencii učiteľky, ktorá najlepšie vie, aké sú deti v jej triede.
4. Učiteľka pri plánovaní dbá o vyvážený pomer zamerania činností podľa vzdelávacích oblastí a oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa. Pomer zaradenia vzdelávacích oblastí ovplyvňuje aj aktuálna téma obsahového celku a jej charakter.
5. V pláne sa vždy musia objaviť aj zdravotné cvičenia. Sú premyslene naplánované tak, ako ostatné aktivity.
6. Dominujú činnosti, pri ktorých je dieťa aktívne, pasívne učenie sa obmedzuje na minimum.
7. Neučíme deti to, čo už vedia. Vždy sa ich snažíme posunúť ďalej.
8. Učiteľka vychádza z materiálno –technických a priestorových podmienok materskej školy a z reálnych možností, ktoré materská škola má vo svojom okolí

Hodnotenie detí

Pre potreby hodnotenia / evalvácie i autoevalvácie/ kvality výchovno-vzdelávacej práce boli vymedzené oblasti hodnotenia:

- **Komplexnosť vzdelávacieho programu - prepojenie s koncepčnými zámermi školy** /súlad školského vzdelávacie ho programu so štátnym, využívanie vlastných podmienok, dostatok priestoru pre vlastnú tvorivosť učiteliek, náväznosť na strategické ciele školy.../
- **Materiálne, technické a hygienické a bezpečnostné podmienky materskej školy** / vybavenosť pomôckami, dostupnosť metodík, hygiena prostredia, zabezpečenie bezpečnostných podmienok.../
- **Pedagogický štýl práce učiteľov a klíma v materskej škole** / uplatňovanie foriem a metód práce , pedagogických zásad dodržiavanie psychohygienických zásad, pripravenosť učiteľov na výchovno-vzdelávaciu činnosť, premyslenosť cieľov a postupov, využívanie poznatkov zo vzdelávania a samoštúdia, vzájomná spolupráca a ústretovosť, uskutočňovanie sebahodnotenia, umožňovanie deťom podieľať sa na tvorbe pravidiel v triede, využívanie nových moderných trendov v práci s deťmi.../
- **NapĺňanIe individuálnych vzdelávacích potrieb detí** / dôsledná neformálna diagnostika,, zohľadňovanie individuálnych potrieb detí, úroveň rozvíjajúcich a individuálnych plánov pre nadané deti, deti s PPV, so špeciálnymi potrebami , dostatok priestoru pre samostatné objavovanie a tvorivú aktivitu detí, poskytovanie možnosti zvoliť si činnosť.../
- **Spolupráca s rodičmi detí a inštitúciami na podporu výchovy a vzdelávania** / komunikácia s rodičmi všetkých detí ,ohľad na požiadavky a názory rodičov, bohatosť programu vzájomnej spolupráce, participovanie rodičov na živote triedy spolupráca s inými organizáciami.../,
- **Výsledky výchovy a vzdelávania v jednotlivých triedach /** aké sú celkové výsledky výchovy a vzdelávania, dosiahli deti očakávaný pokrok, stanovené štandardy a osvojili si stanovené základné kompetencie, sú rodičia s výsledkami výchovy a vzdelávania svojich detí spokojný, výsledky inšpekcií a kontrol nadriadených subjektov a zriaďovateľa.../

- **Pre získavanie informácií sa využívajú** : rozhovory, porady, diskusie, diagnostické pozorovanie, písomné záznamy s pozorovaní analýza plánov, hospitácie, dotazníky pre rodičov i zamestnancov, hodnotiace správy, portfóliá detí v triedach.

Pri kontrole detí učiteľky vychádzajú z profilu absolventa.

- Formatívne hodnotenie – sa využíva na zvýšenie kvality výchova a vzdelávania.
- Sumatívne (finálne) hodnotenie –stanovuje dosiahnutú úroveň znalostí v danom časovom období.
- Autoevalvácia – predstavuje plánovité, systematické skúmanie určitých pedagogických javov. Na autoevalváciu sa nazerá ako na základný prvok efektívneho plánovania rozvoja, umožňuje autoevalváciu materskej školy.
- Pri evalvácií vychádzame z evaluačných otázok zaradených v Štátnom vzdelávacom programe.
- Diagnostické hodnotenie – prekrýva sa s formatívnym hodnotením a je zamerané na odhalenie problémov detí.
- Interné hodnotenie – uskutočňuje ho učiteľ v danej triede.
- Neformálne hodnotenie- realizuje sa pozorovaním bežných činností detí v triede.

Uvedená problematika je podrobne rozpracovaná v Pláne vnútornej kontroly.

Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Pri zabezpečovaní inkluzívneho vzdelávania škola vychádza z princípov:

- rešpektovania individuality každého žiaka,
- podpory talentu,
- odstraňovania bariér vo vzdelávaní,
- spolupráce všetkých pedagogických zamestnancov,
- partnerstva s rodičmi,
- spolupráce so zariadeniami poradenstva a prevencie.

Škola vytvára podmienky, ktoré umožňujú každému dieťaťu zažívať úspech primeraný jeho možnostiam. Inklúzia je chápaná ako prirodzená súčasť každodenného života školy a nie iba ako súbor podporných opatrení pre vybraných žiakov.
Výchovno-vzdelávací proces je prispôsobovaný možnostiam detí prostredníctvom diferencovaných metód, podporných opatrení a primeraných úprav organizácie vyučovania.

Úspešná inklúzia je založená na úzkej spolupráci:

- vedenia školy,
- pedagogických zamestnancov,
- zákonných zástupcov,
- zariadení poradenstva a prevencie,
- ďalších odborných pracovísk.

Hlavný strategický cieľ:

Vytvoriť funkčný systém inkluzívneho vzdelávania, ktorý zabezpečí každému žiakovi primeranú podporu podľa jeho individuálnych potrieb a prispeje k vytváraniu bezpečného, rešpektujúceho a podnetného prostredia.
Strategický cieľ 1: Skvalitniť identifikáciu potrieb žiakov

Aktivity
- systematické pedagogické pozorovanie,
- pravidelné konzultácie triednych učiteľov,
- využívanie diagnostických nástrojov,
- spolupráca s CPP,
- zapojenie zákonných zástupcov.

Ukazovatele:
- všetky deti s potrebou podpory sú identifikovaní,
- vedená dokumentácia,
- prijaté podporné opatrenia.

Strategický cieľ 2 :Podporovať profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

Aktivity :
- vzdelávanie v oblasti inkluzívneho vzdelávania,
- metodické stretnutia,
- výmena príkladov dobrej praxe,
- hospitačná činnosť.

Ukazovatele:
- počet absolvovaných vzdelávaní,
- využívanie nových metód vo výchovno – vzdelávacom procese,
- spätná väzba učiteľov.

Strategický cieľ 3: Posilniť spoluprácu školy s rodičmi

Aktivity:
- individuálne konzultácie,
- informačné stretnutia,
- pravidelné informovanie o pokroku.

Ukazovatele :
- účasť rodičov na konzultáciách,
- spokojnosť rodičov,
- zlepšenie spolupráce.

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania:

Digitálna transformácia vzdelávania predstavuje systematický proces využívania dig
technológií na zvyšovanie kvality vzdelávania, rozvoj digitálnych kompetencií detí a
pedagogických zamestnancov a zefektívnenie riadenia školy. Stratégia digitálnej tra
vzdelávania školy stanovuje víziu, ciele a opatrenia, ktoré povedú k modernizácii vyu
procesu, podpore inkluzívneho vzdelávania a príprave žiakov na život v digitálnej sp

Materská škola disponuje:

- interaktívnymi tabuľami,
- počítačmi pre pedagogických zamestnancov,
- internetovým pripojením vo všetkých triedach materskej školy,
- školským informačným systémom.

Cieľ 1: Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov
Aktivity:
- pravidelné vzdelávanie učiteľov v oblasti digitálnych technológií,
- zdieľanie príkladov dobrej praxe,
- využívanie inovatívnych metód a nástrojov vrátane umelej inteligencie,
- tvorba digitálnych vzdelávacích materiálov.

Ukazovatele:
- každý pedagogický zamestnanec absolvuje minimálne jedno vzdelávanie v oblasti rozvoja digitálnych kompetencií,
- zvýšenie využívania digitálnych technológií vo vzdelávacích aktivitách

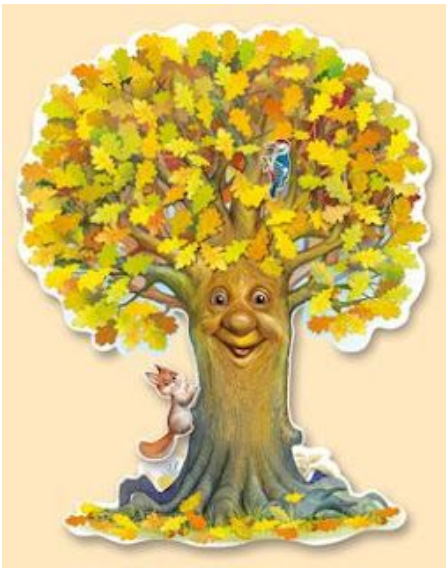
Cieľ 2: Modernizácia digitálnej infraštruktúry
Aktivity:
- pravidelná obnova IKT zariadení,
- rozširovanie bezdrôtovej siete,

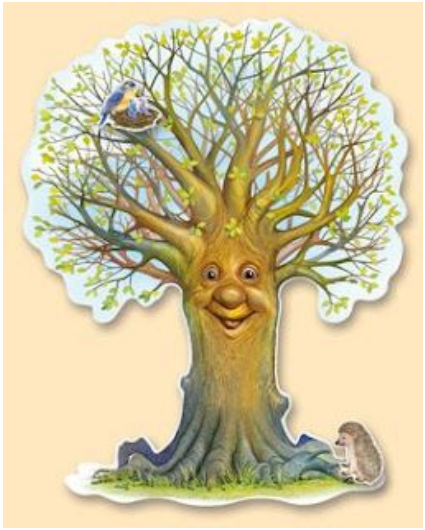
Ukazovatele:
- stabilné internetové pripojenie vo všetkých priestoroch školy,
- funkčné zariadenia dostupné pre všetkých učiteľov.

Cieľ 3: Bezpečné a zodpovedné používanie digitálnych technológií
Aktivity:
- vzdelávanie v oblasti kybernetickej bezpečnosti,
- ochrana osobných údajov,
- vytvorenie pravidiel pre používanie digitálnych technológií.

Cieľ4: Efektívne digitálne riadenie školy
Aktivity:
- digitalizácia administratívnych procesov,
- využívanie online komunikačných nástrojov,
- elektronický obeh dokumentov,

Ukazovatele:
- zníženie administratívnej záťaže pedagogických zamestnancov,
- vyššia efektivita komunikácie medzi školou a rodičmi.

ŠkVP**„Detská záhrada“**	**Mesiac** **Obsahový celok**	**Témy týždňov**
Jeseň 	**September** Detská záhrada	• Vitaj v MŠ • Ja a moji kamaráti • Deň v škôlke (dni v týždni, režim dňa) • Tradičné remeslá –Jarmok
	Október Farebná jeseň	• Babie leto (ročné obdobia, odlet vtákov) • Jeseň v ovocnom sade • Na poli a v záhrade • Cesta do lesa (plody lesa, ako sa pripravujú zvieratá na zimu) • Naši starkí
	November Múdre hlavičky vedia, že ...	• Trúbi auto za nami(dopravné prostriedky, doprava) • Spoznávame ľudské telo • Moje zdravie (choroba, prevencia a zdravé zubky) • Čarovné vrecúško (tvary, farby a veľkosti)
Zima 	**December** Zimné sviatky	• Mikulášova návšteva • Voňavé prekvapenie • Vianočný príbeh
	Január Zima, zimička	• Čarovná zima • Zimné športy • Zvieratká v zime • Čím budem?
	Február Čo ruky dokážu	• Fašiangy - My sme malí muzikanti (hudobné nástroje) • 5 prštekov na ruke (množstvo, počet, číselný rad, počiatočná finančná gramotnosť) • Tajomstvá mojich pocitov a zmyslov • Tajomný vesmír

Jar 	**Marec** Zelená jar	• Kniha náš kamarát • Ako klíči semienko • Kolobeh vody v prírode (svetový deň vody 22.3.) • Život v okolí vody (živočíchy žijúce pri vode, vo vode) • Veľkonočné vajíčko
	Apríl Jarná brána	• Zvieratká a mláďatká • Jarná záhradka • Žijeme na planéte Zem - (živá a neživá príroda, Deň Zeme 22.4) • Tajomstvá lesa (stromy, kríky, mesiac lesov)
	Máj Láskavé srdce	• Moja rodina • Moja Bystrica (Sásová) • Naše Slovensko • Keď semafór zabliká
Leto 	**Jún** Veselé leto	• Cestujeme po svete (MDD, multikultúra, svetadiely) • Exotické zvieratá a morské zvieratá • Čo sa skrýva v tráve • Vitaj leto – športy, hry
	Júl/ August Letom svetom	• Prázdniny s knihou • Umelecké leto • Leto v pohybe • Zvoní zvonček, leto končí

SEPTEMBER

Obsahový celok: Detská záhrada

Témy: Vitaj v MŠ
Ja a moji kamaráti
Deň v škôlke (dni v týždni, režim dňa)
Tradičné remeslá - Jarmok

Cieľ: Uvedomiť si rozdiely medzi domovom a materskou školou, orientovať sa v prostredí materskej školy. Poznať zamestnancov a ich pracovnú náplň. Utvárať si vzťah k sebe a svojim vrstovníkom, vytvárať kolektívne cítenie. Poznávať rozdiely medzi dňom a nocou, osvojiť si jednotlivé činnosti, ktoré počas dňa vykonávame. Poznať dni v týždni a mesiace v roku. Oboznámiť sa s tradíciami regiónu a tradičnými remeslami.

Vzdelávaci a oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
JK	Hovorená reč	Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
JK	Hovorená reč	Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
JK	Hovorená reč	Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
JK	Hovorená reč	Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
JK	Písaná reč	Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno – komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov(Jarmok).
JK	Písaná reč	Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalosti, deja, faktov, informácií a i.).
JK	Písaná reč	Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.
JK	Písaná reč	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno – pohybových činnostiach.
JK	Písaná reč	Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od

		podložky je primeraná.
MI	Čísla a vzťahy	Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom.
MI	Čisla a vzťahy	Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania počtu.
MI	Čísla a vzťahy	Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.
MI	Geometria a meranie	Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému.
MI	Logika	Rozhodne o pravdivosti(áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.
ČSP	Remeslá a profesie	Pozná niektoré tradičné remeslá.
ČSP	Remeslá a profesie	Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (učiteľka, kuchárka, upratovačka).
ČSP	Materiály a ich vlastnosti	Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, vlna a pod.).
ČSP	Užívateľské zručnosti	Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.
ČS	Orientácia v okolí	Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy.
ČS	Orientácia v okolí	Uvedie adresu svojho bydliska.
ČS	Orientácia v čase	Opíše režim dňa
ČS	Orientácia v čase	Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.
ČS	Orientácia v čase	Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra.
ČS	Orientácia v čase	Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, prípadne aj mmesiac svojho narodenia.
ČS	História okolia	Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.
ČS	Ľudia v blízkom a širšom okolí	Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede.
ČS	Ľudia v blízkom a širšom okolí	Nadväzuje adekvátny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.

ČS	Ľudia v blízkom a v širšom okolí	Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.
UK	Vokálne činnosti	Spieva piesne a riekanky.
UK	Percepčné činnosti	Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.
UK	Spontánny výtvarný prejav	Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.
UK	Výtvarné činnosti s tvarom v priestore	Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.
UK	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar.
UK	Hygiena a sebaobslužné činnosti	Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa a pod.).
ZP	Pohyb a telesná zdatnosť	Ovláda správnu techniku chôdze a behu.
ZP	Pohyb a telesná zdatnosť	Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.
ZP	Pohyb a telesná zdatnosť	Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.
ZP	Pohybová a telesná zdatnosť	Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.
ZP	Zdravie a zdravý životný štýl	Má správne držanie tela v stoji a v sede.
ZP	Zdravie a zdravý životný štýl	Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infek. ochorenia(základy hyg. návyky, umývanie rúk, nekýcham na druhého)

Stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti

- grafomotorické cvičenia
- námetové, konštruktívne, didaktické hry
- hra: „ Kto sa o nás stará“
- námetová a dramatická hra: „Jarmok“
- zobrazovanie deja príbehu
- spievanie, rytmizovanie riekaniek
- podporovanie dôvery a schopností detí
- vychádzka do okolia, tvorba mapy okolia
- recitácia riekaniek a rečňovaniek
- hudobno-pohybové hry
- artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry
- hry so slovami
- hry na sebapoznávanie
- čítanie rozprávky s porozumením
- rozprávanie o svojej rodine a domove
- rozvíjanie matematických predstáv- triedenie, priraďovanie
- modelovanie – moji kamaráti
- pohybové a relaxačné cvičenia
- výtvarné dotváranie rôznych predmetov
- konštruktívne a grafické činnosti

- **Učebné zdroje**:
- výtvarný a pracovný materiál
- detská literatúra
- pracovné listy
- hudobné nahrávky
- bábky, makety, maňušky
- odborná literatúra

- piktogramy a symboly pravidiel
- fotografie detí, zamestnancov, okolia materskej školy
- predmety, ľudový kroj, ľudové výrobky
- interaktívne PC programy
- Bee-bot

- **Metódy:** hra, pozorovanie, demonštrovanie, rozprávanie, rozhovor, opis, situačná, riešenie problémových úloh, diskusia, brainstorming, manipulačné, konštruktívne, grafickej a výtvarnej činnosti, tvorivá dramatika

Hodnotenie a inklúzia

Metódy a prostriedky hodnotenia

Pedagogické pozorovanie, rozhovor s dieťaťom, analýza detských kresieb a grafomotorických prác, portfólio dieťaťa.

Inkluzívny rozmer

Denný režim a pravidlá sú znázornené piktogramami pre ľahšiu orientáciu všetkých detí; nováčikom a deťom s ťažšou adaptáciou sa poskytuje individuálna podpora a viac času; činnosti sa diferencujú podľa schopností detí.

Digitálny rozmer

Orientácia v priestore MŠ a denný režim sa nacvičí programovateľnou hračkou Bee-Bot (trasa „do herného kútika“ alebo „k značkám“); ukážka tradičných remesiel a spoznávanie prostredia MŠ prostredníctvom interaktívnej tabule; kresliaci robot dopĺňa jednoduché grafomotorické tvary.

OKTÓBER

Obsahový celok: Farebná jeseň

Témy: Babie leto (ročné obdobia, odlet vtákov)
Jeseň v ovocnom sade
Na poli a v záhrade
Cesta do lesa (plody lesa, ako sa pripravujú zvieratá na zimu)
Naši starkí

Cieľ: Vnímať a rozlíšiť charakteristické znaky prírody v jeseni, rôznymi spôsobmi zachytiť zážitky a dojmy z prírody, zmeny súvisiace s ročným obdobím. Poznávať, rozlíšiť a utvárať si predstavu, kde rastie a ako sa pestuje ovocie a zelenina, poznať jej význam a spracovanie, poznať pracovné nástroje používané v záhrade. Spoznávať tajomstvá lesného ekosystému, oboznámiť sa so životom zvierat v lese, spoznávať lesné plody. Uvedomiť si a oceniť hodnotu lásky starých rodičov.

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
JK	Hovorená reč	Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.
JK	Písaná reč	Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antoným ai.).
JK	Písaná reč	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.
JK	Písaná reč	Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok.
JK	Písaná reč	Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.
JK	Písaná reč	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.
JK	Písaná reč	Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.
JK	Písaná reč	Vyčlení začiatočnú hlásku slova.

MI	Čísla a vzťahy	V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine.
MI	Čísla a vzťahy	Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.
MI	Geometria a meranie	Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety.
MI	Geometria a meranie	Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj(najdlhší, najkratší, najužší, najtenší...)
MI	Logika	Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.
MI	Logika	Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou.
MI	Logika	Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
MI	Logika	Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
MI	Práca s informáciami	Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry, či používať digitálne animované prograny určené pre danú vekovú skupinu a pod.
ČP	Vnímanie prírody	Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
ČP	Vnímanie prírody	Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.
ČP	Vnímanie prírody	Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.
ČP	Vnímanie prírody	Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.
ČP	Živočíchy	Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.
ČP	Živočíchy	Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.
ČP	Rastliny	Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.

ČP	Rastliny	Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.
ČP	Rastliny	Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny.
ČP	Rastliny	Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb.
ČS	Geografia okolia	Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.
ČS	Ľudia v blízkom a v širšom okolí	Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.
ČSP	Konštruovanie	Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.
ČSP	Užívateľské zručnosti	Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.
ČSP	Užívateľské zručnosti	Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.
UK	Rytmické činnosti	Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte.
UK	Inštrumentálne činnosti	Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.
UK	Hudobno - pohybové činnosti	Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.
UK	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho.
UK	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.
UK	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	Spája časti obrázkov lepením.
UK	Výtvarné činnosti s farbou	Pomenuje základné a zmiešané farby.
UK	Výtvarné činnosti s farbou	Farbami vyjadruje pocity.

UK	Syntézia	Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety (technika frotáže).
UK	Vnímanie umeleckých diel	Slovne opíše obraz, sochu, dizajn(predmet) a architektúru.
ZP	Zdravie azdravý životný štýl	Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.
ZP	Pohyb a telesná zdatnosť	Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.
ZP	Pohyb a telesná zdatnosť	Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanieatd..
ZP	Pohyb a telesná zdatnosť	Zvládne turistickú prechádzku.
ZP	Pohybová a telesná zdatnosť	Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.

Stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti

- relaxačno - pohybové cvičenia
- turistická prechádzka
- kreslenie, maľovanie, modelovanie ovocia a zeleniny
- vystrihovanie, otláčanie makiet- jesenná tematika
- hudobno- pohybové a dramatizujúce hry s tématikou jesene
- jesenné hostinky- ochutnávka ovocia a zeleniny
- „Tekvičiaci – vyrábanie z tekvíc
- nácvik a recitácia básní
- zobrazovanie a dramatizovanie deja rozprávky
- čarovný košík – pomenovanie, triedenie, usporadúvanie
- divadelné predstavenie
- tvorivé dielne s rodičmi a starými rodičmi- pochúťkový deň
- ovocný košík- pomenovanie, triedenie, usporadúvanie
- vystrihovanie makiet ovocia a zeleniny
- čítanie rozprávky Sutejev: Jabĺčko

- grafomotorické cvičenie – dážď, tanec vetra, let šarkana
- námetová hra –Tržnica
- rozprávanie, rozhovor, opis
- chuťové, čuchové, hmatové hry
- pozorovanie a skúmanie biologických procesov zrenia, vädnutia, hnitia a rozpadu v záhradke a okolí
- pracovné činnosti pri jesennej úprave školského dvora
- využívanie eko hier
- jazdenie na koníkoch
- hra: Čo sme priniesli z lesa“
- modelovanie z rôznych materiálov –huby
- prekonávanie prekážok – prírodných, umelých
- beseda s pracovníkmi NAPANT, Štátna ochrana prírody

Učebné zdroje:

- obrázkový materiál – jeseň
- slané cesto, modelovacia hmota
- výtvarný, pracovný, technický materiál
- CD nahrávky – Kubík
- detská literatúra: ľudové, autorské rozprávky, poézia
- odborná literatúra, pracovné listy
- zobrazenia (les, lesné zvieratká)
- pexeso – ovocie, zelenina
- encyklopédie – stromy, kríky
- stuhy, krúžky
- prírodniny a práca so šípkami, šiškami,
- pracovné zošity
- makety ovocia a zeleniny
- pôvodné predmety – materiály a predmety zo životného prostredia – listy zo stromov, plody stromov a kríkov (gaštany, žalude, šípky, trnky, jarabina), ovocie, zelenina,
- zobrazenia (rastliny, stromy, kríky...)
- detské záhradné náradie
- lupy na pozorovanie, mikroskop
- tvorba knihy „Príbehy lesných strážcov“
- kostýmy zvierat (čiapky), bábky
- obrázkový materiál – vrch, les, pole, lúka,
- besiedka ku dňu starých rodičov, darček pre starých rodičov
- interaktívne PC programy
- Bee-bot

Metódy: Pozorovanie, rozhovor, opis, demonštrovanie, brainstorming, heuristické, situačné, inscenačné, práca s knihou,

pojmové mapovanie, zážitkové učenie, riešenia problémových úloh, kooperatívne,

Hodnotenie a inklúzia

Metódy a prostriedky hodnotenia

Pedagogické pozorovanie, rozhovor s dieťaťom, analýza detských prác a grafomotorických cvičení, portfólio dieťaťa.

Inkluzívny rozmer

Priebeh jesenných zmien, druh ovocia a zvieratá sú znázornené pomocou piktogramov a reálnych prírodnín pre zmyslové spoznávanie všetkých detí; pri manuálnych a výtvarných činnostiach (vystrihovanie, prácach s prírodninami) sa poskytuje individuálna pomoc a prispôsobené nástroje; náročnosť postupností a triedenia sa upravuje podľa možností dieťaťa.

Digitálny rozmer

Programovateľná hračka Bee-Bot sa využíva na zber plodov na podložke (trasa „do ovocného sadu“ alebo „do lesa“); rozlišovanie zdravých potravín a života zvierat prebieha cez interaktívnu tabuľu; robot na kreslenie pomáha dotvárať a nacvičovať jesenné grafomotorické tvary.

NOVEMBER

Obsahový celok: Múdre hlavičky vedia, že ...

Témy: Trúbi auto za nami(dopravné prostriedky, doprava)
Spoznávame ľudské telo
Moje zdravie (choroba, prevencia a zdravé zubky)
Čarovné vrecúško (tvary, farby a veľkosti)

Cieľ: Poznať dopravné prostriedky a určiť ich podľa miesta pohybu. Dodržiavať a prakticky uplatňovať základné pravidlá cestnej premávky. Poznať dopravné značky, pomenovať ich a zdôvodniť ich účel a význam. Utvárať elementárne predstavy o ľudskom tele a jeho fungovaní, vedieť pomenovať časti ľudského tela. Rozlišovať aktuálne telesné pocity, ktoré signalizujú stav zdravia a choroby. Postupne sa vyrovnávať so svojimi negatívnymi pocitmi pri návšteve lekára a uvedomovať si nevyhnutnosť tejto návštevy. Vytvárať si návyky starostlivosti o zdravie a zdravého životného štýlu. Rozlíšiť tvary, farby, veľkosti predmetov a rozdiely v predmetoch okolo seba.

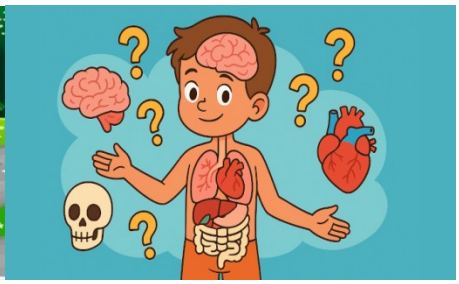
Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
JK	Písaná reč	Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.
JK	Hovorená reč	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.
JK	Písaná reč	Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.
JK	Písaná reč	Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života.
JK	Písaná reč	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.
JK	Písaná reč	Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.
JK	Písaná reč	Vlastnými slovami vysvetlí význam

		slov, ktoré pozná/opisom, použitím synonym, aj negatívnym vymedzením, teda používaním antonym a iných/
MI	Čísla a vzťahy	Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.
MI	Geometria a meranie	Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň,pomocný predmet).Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10).
MI	Geometria a meranie	Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázok podľa predlohy, pokynov a na danú tému.
MI	Geometria a meranie	Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení, hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod,pred, za, medzi, na (čom, kom), v(čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, vstrede (miestnosti, obrázka...).
MI	Geometria a meranie	V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
MI	Geometria a meranie	Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
MI	Práca s informáciami	Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok vie kresliť, farebne vypĺňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.
MI	Logika	Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.
MI	Práca s informáciami	Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.
MI	Geometria a meranie	Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty

		v obrasci(v bludisku, na jednoduchej mape).
ČS	Ľudské vlastnosti a emócie	Opíše aktuálne emócie.
ČS	Dopravná výchova	Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov.
ČS	Dopravná výchova	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca.
ČS	Dopravná výchova	Pozná význam vybraných dopravných značiek.
ČS	Dopravná výchova	Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.
ČS	Dopravná výchova	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúca sa chodcov.
ČS	Orientácia v okolí	Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účeľ, na ktorý slúžia (polícia, lekárska ambulancia, lekáreň, autoservis).
ČP	Človek	Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách.
ČP	Človek	Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.
ČS	Prosociálne správanie	Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc.
ČS	Prosociálne správanie	Poskytne iným pomoc.
ČS	Prosociálne správanie	Odmieta kontakt s neznámymi osobami.
ČSP	Konštruovanie	Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.
ČSP	Materiály a ich vlastnosti	Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.
ČSP	Uživateľské zručnosti	Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.
UK	Rytmické činnosti	Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.
UK	Vokálne činnosti	Spieva piesne a riekanky.
UK	Hudobno -dramatické činnosti	Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami

		hudobnej dramatiky.
UK	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar (ľudské telo).
UK	Spontánny výtvarný prejav	Kreslí postavu.
UK	Výtvarné činnosti s tvarom v priestore	Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.
UK	Výtvarné činnosti s tvarom v priestore	Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.
ZP	Zdravie a zdravý životný štýl	Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.
ZP	Zdravie a zdravý životný štýl	Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.
ZP	Zdravie a zdravý životný štýl	Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.
ZP	Zdravie a zdravý životný štýl	Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).
ZP	Zdravie a zdravý životný štýl	Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.
ZP	Pohyb a telesná zdatnosť	Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.
ZP	Pohyb a telesná zdatnosť	Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj,drep,kľak, sed, ľah.
ZP	Pohyb a telesná zdatnosť	Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.

Stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti



- turistická prechádzka, zdravotné, pohybové a relaxačné cvičenia
- grafomotorické cvičenia

- kreslenie, maľovanie, vystrihovanie –ľudská postava, doprava
- vytváranie, nalepovanie makety, ľudskej postavy
- návšteva stomatologickej ambulancie, zdravotného strediska
- spevácke činnosti
- recitovanie riekaniek, vyčítaniek , básní
- hra „Popletené obrázky“
- hudobno - pohybové hry
- hra: „Obrázok kamaráta“
- modelovanie ľudskej postavy
- divadelné predstavenie
- jazdenie na koníkoch
- hra: „Čo by sa stalo keby...“
- rozprávanie o návšteve lekára
- námetové hra s lekárskou tematikou
- dramatizujúce hry
- dramatizácia „Chceme dýchať čistý vzduch“
- konštruktívne, dramatické, didaktické hry
- rozvíjanie matematických predstav pri manipuláciis predmetmi
- využívanie ekohier
- konštruktívne a grafické činnosti
- projekt „Zdravé zúbky“
- Evička nám ochorela
- skúmanie ľudského tela pomocou fonendoskopu a mikroskop
- návšteva dopravného ihriska
- beseda: „Policajt môj kamarát“
- dramatická hra na dopravu
- triedenie, priraďovanie – dopravné prostriedky
- hry podporujúce tvorivosť, predstavivosť, fantáziu, premietanie filmov
- kreslenie, maľovanie – dopravné prostriedky
- tvorivá dramatika –Doprava
- interaktívne PC programy
- Bee-bot doprava

Učebné zdroje:

- pracovné listy
- makety ľudského tela
- pracovné zošity
- výtvarný, technický, odpadový materiál
- pexeso – ľudské telo, puzzle – rodina
- detská literatúra: ľudové a autorské rozprávky, príbehy zo života detí
- hudobné nahrávky
- telovýchovné náradie a náčinie
- obrázkovo - pojmová mapa, plošné farebné geometrické tvary

- bábky, makety
- odborná literatúra, encyklopédie
- lupy, model ľudského chrupu
- robotická včielka Bee-bot, podložka, PC programy Ľudské telo, Doprava

Metódy: pozorovanie, rozprávanie, opis, demonštračné, pojmové mapovanie, brainstorming, heuristické, situačné, riešenie problémových úloh, manipulačné, konštruktívne (analýza, syntéza), zážitkového učenia, inscenačné, tvorivej dramatiky

Hodnotenie a inklúzia

Metódy a prostriedky hodnotenia

Pedagogické pozorovanie, rozhovor s dieťaťom, konceptuálne mapovanie, analýza produktov (kresba postavy, grafomotorika), portfólio dieťaťa.

Inkluzívny rozmer

Časti ľudského tela, geometria a pravidlá cestnej premávky sú podporené piktogramami a hmatovými pomôckami (spoznávanie tvarov v „čarovnom vrecúšku“); deti so ŠVVP alebo rečovým odstupom využívajú názorné obrázkové karty pri opisovaní emócií a zdravia; náročnosť merania a orientácie v priestore sa upravuje individuálne.

Digitálny rozmer
Pravidlá dopravy a orientácia sa nacvičujú programovateľnou hračkou Bee Bot na tematickej podložke (trasa k dopravným značkám); interaktívna tabuľa sa využíva na výučbové softvéry a edukačné hry s témou ľudského tela a zdravia; robot na kreslenie pomáha dieťaťu spájať body, kresliť obrysy a vytvárať geometrické tvary.

DECEMBER

Obsahový celok: Zimné sviatky

Témy: Mikulášova návšteva
Voňavé prekvapenie
Vianočný príbeh

Cieľ: Prežívať atmosféru sviatkov Mikuláš, Vianoce,aktívne sa zúčastňovať príprav na tieto sviatky školskou besiedkou, pečením medovníkov, výzdobou triedy a uvedomením si elementárnych prosociálnych zručností. Mať radosť z obdarovania druhého vlastnoručne vyrobeným darčekom.

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
JK	Písaná reč	Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady (pohľadnica).
JK	Hovorená reč	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.
JK	Písaná reč	Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i.).
JK	Písaná reč	Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.
JK	Písaná reč	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.
JK	Písaná reč	Sprevádza spievanie piesne alebo recitácie krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.
MI	Čísla avzťahy	V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.
MI	Geometria a meranie	Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec.
MI	Geometria a meranie	Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
MI	Logika	Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov.
MI	Práca s informáciami	Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok vie kresliť, vypĺňať farebne uzavreté plochy, vyberať

		a umiestňovať obrázky.
MI	Geometria a meranie	Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na(čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede(miestnosti, obrázka) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto.
MI	Logika	Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
ČP	Vnímanie prírody	Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
ČS	Orientácia v čase	Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
ČS	Orientácia v čase	Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra.
ČS	Orientácia v čase	Orientuje sa na elementárnej úrovniv časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.
ČS	Prosociálne správanie	Obdarí druhých.
ČS	Ľudské vlastnosti a emócie	Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.
ČSP	Konštruovanie	Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.
ČSP	Technológie výroby	Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.
ČSP	Materiály a ich vlastnosti	Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.
ČSP	Užívateľské zručnosti	Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.
UK	Vokálne činnosti	Spieva piesne a riekanky.
UK	Inštrumentálne činnosti	Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.
UK	Percepčné činnosti	Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.
UK	Hudobno - pohybové činnosti	Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.

UK	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	Spája časti obrázkov lepením.
UK	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	Dopĺňa (spresňuje neurčitý tvar).
UK	Výtvarné činnosti s tvarom s tvarom v priestore	Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.
UK	Spontánny výtvarný prejav	Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.
UK	Spontánny výtvarný prejav	Používa rôzne maliarske nástroje.
ZP	Pohyb a telesná zdatnosť	Ovláda správnu techniku chôdze a behu
ZP	Pohybová a telesná zdatnosť	Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.
ZP	Pohybová a telesná zdatnosť	Ovláda skok znožmo a skok cez prekážky.
ZP	Hygiena a sebaobslužné činnosti	Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa a pod.).

Stratégie a metódy výchovno – vzdelávacej činnosti

- vychádzka do okolia, pohybové a relaxačné cvičenia
- charakteristika ročného obdobia
- konštruktívne, námetové, didaktické hry
- grafomotorické cvičenia

- kreslenie, maľovanie, nalepovanie – vianočná tematika
- privítanie Mikuláša
- pečenie medovníkov
- vianočná besiedka s rodičmi
- recitácia básní s vianočnou tematikou
- spev piesní – vianočná tematika, koledy
- hudobno – pohybové hra a pohybové improvizácie s vianočnou tematikou
- návšteva divadla
- vzájomné obdarúvanie
- dramatizácia rozprávky
- počúvanie príbehov – tradície Vianoc
- počúvanie hudby
- list pre Mikuláša
- vytváranie, zostrojovanie vianočných ozdôb
- aktívna pomoc pri vianočnej výzdobe – vystrihovanie, skladanie
- hranie na detské hudobné nástroje
- rozvíjanie matematických predstáv pri manipulácii s predmetmi
- určovanie polohy dvoch rôznorodých objektov

Učebné zdroje:

- výtvarný, prírodný, technický materiál
- vianočný stromček, vianočné ozdoby
- hudobné nahrávky
- detské hudobné nástroje
- detská literatúra
- odborná literatúra
- pracovné listy, pracovné zošity
- stuhy, krúžky
- zvieracie čiapky
- bábky, makety,
- spoločné zdobenie interiéru – výtvarné, pracovné činnosti, navrhovanie výzdoby
- CD nosič s tematikou vianočných piesní a kolied
- „písanie knihy prianí“
- adventný kalendár
- Interaktívne PC programy
- Bee-bot

Metódy: pozorovanie, rozprávanie, opis, zážitkové učenie, heuristické, brainstorming, situačné, inscenačné, riešenie problémových úloh, demonštračné, projektové, práca s knihou, dramatika

Hodnotenie a inklúzia

Metódy a prostriedky hodnotenia

Pedagogické pozorovanie, rozhovor s dieťaťom, analýza výtvarných a pracovných produktov (vianočné pozdravy, medovníky), portfólio dieťaťa.

Inkluzívny rozmer

Tradície, vianočné symboly a postupnosť pečenia sú znázornené piktogramami a hmatovými ukážkami (spoznávanie telies guľa, kocka, valec hmatom); pri výrobe darčekov a výzdoby sa poskytuje individuálna dopomoc; rečové a hudobné zapojenie sa prispôsobuje možnostiam každého dieťaťa.

Digitálny rozmer

Orientácia v priestore a logické radenie sa nacvičujú s Bee-Botom (trasa „k Mikulášovi“ alebo „k vianočnému stromčeku“); vianočné koledy, tradície a výučbové softvéry sa prezentujú cez interaktívnu tabuľu; robot na kreslenie pomáha pri nácviku geometrických tvarov a spájaní vzorov vianočných ozdôb.

JANUÁR

Obsahový celok: Zima, zimička

Témy: Čarovná zima
Zimné športy
Zvieratká v zime
Čím budem?

Cieľ: Na základe pozorovania a praktických skúseností vedieť určiť ročné obdobie- zima. Chápať časovú postupnosť a pravidelné striedanie ročných období. Zreprodukovať obsah rozprávok so zimnou tématikou. Spoznávať zimné športy, rozprávať o svojich záľubách. Zoznámiť sa so životom zvierat v zime, podieľať sa na starostlivosti o vtáčkov. Oboznámiť sa s profesiami a remeslami. Poznať prácu svojich rodičov.

Vzdelávaci a oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
JK	Písaná reč	Rozčlení zvolené slová na slabiky.
JK	Hovorená reč	Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.
JK	Hovorená reč	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.
JK	Písaná reč	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno – pohybových činnostiach.
JK	Písaná reč	Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života.
JK	Písaná reč	Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.
JK	Písaná reč	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.
JK	Písaná reč	Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.
JK	Písaná reč	Identifikuje niektoré písmená abecedy.
MI	Čísla a vzťahy	V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných objektov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom.
MI	Práca s informáciami	Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.
MI	Geometria a meranie	Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru.

MI	Geometria a meranie	Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.
MI	Geometria a meranie	Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikácie cesty v obrazci (v bludisku na jednoduchej mape).
MI	Geometria a meranie	Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov.
MI	Logika	Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť.
ČP	Vnímanie prírody	Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.
ČP	Vnímanie prírody	Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovanie zmien v počasí.
ČP	Živočíchy	Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.
ČP	Živočíchy	Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.
ČP	Prírodné javy	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tiene, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).
ČS	Orientácia v čase	Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach (zimné športy).
ČS	Ľudské vlastnosti a emócie	Opíše aktuálne emócie (z vypočutej rozprávky, príbehu).
ČS	Prosociálne správanie	Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
ČSP	Konštruovanie	Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov (vtáčia búdka).
ČSP	Konštruovanie	Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet (zimné športy, zvieratá).
ČSP	Remeslá a profesie	Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).
UK	Rytmické činnosti	Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.
UK	Vokálne činnosti	Spieva piesne a riekanky.

UK	Hudobno-poh. činnosti	Imituje pohyb v hudobno - pohybových hrách.
UK	Spontánny výtvarný prejav	Opíše obsah kresby.
UK	Výtvarné činnosti s tvarom v priest.	Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty (zimné športy, zvieratá).
UK	Výtvarné činnosti s farbou	Ovláda niekoľko techník maľovania.
UK	Výtvarné činnosti s farbou	Ovláda základy miešania farieb.
ZP	Zdravie a zdravý životný štýl	Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.
ZP	Zdravie a zdravý životný štýl	Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).
ZP	Pohybová a telesná zdatnosť	Manipuluje s náčiním : hádzanie, chytanie, podávanie
ZP	Pohybová a telesná zdatnosť	Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.
ZP	Pohybová a telesná zdatnosť	Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.

Stratégie a metódy výchovno – vzdelávacej činnosti

- pohybové a relaxačné cvičenia
- kreslenie maľovanie na tému – zima
- čítanie rozprávka – „ O dvanástich mesiačikoch“
- zobrazovanie deja rozprávky „Snehová kráľovná“
- hra: „ Pomiešané obrázky“
- modelovanie, vystrihovanie – snehuliak,
- zvieratá, vtáky
- hudobno - pohybové hra so zimnou tematikou
- skladanie z papiera – vtáky, snehové vločky
- počúvanie hudby – zvuky zvierat
- puzzle zvieratká
- vystrihovanie, skladanie – zvieratá
- spevácke činnosti so zimnou tematikou, recitovanie
- básní so zimnou tematikou
- zostrojovanie kŕmidla pre vtáky
- turistická vychádzka – kŕmenie vtákov
- stavanie v snehu, pozorovanie stôp v snehu
- lyžiarsky kurz, korčuliarsky kurz
- zimné športy – kĺzanie, bobovanie, sánkovanie
- obrázkové čítanie – „O snehuliakovi“
- grafomotorické cvičenie – vločky
- vytláčanie ,maľovanie v snehu
- konštruktívne a grafické činnosti
- vystrihovanie predkresleného tvaru – zvieratá, vtáky
- triedenie, usporiadanie, priraďovanie – matematické predstavy
- pojmové mapovanie
- vytváranie obrazu zimy rôznymi technikami
- bádateľské aktivity: napr. pozorovanie procesov premien skupenstiev vody

Učebné zdroje:

- výtvarný, prírodný, technický a odpadový materiál
- hudobné nahrávky
- puzzle – zimná tematika
- detská literatúra
- odborná literatúra
- semienka –mak, slnečnica, sypké krmivo pre vtáctvo, vtáčia búdka
- makety zvierat,
- obrázkový materiál – zimná tematika,
- pracovné listy, pracovné zošity
- rekvizity – čiapky zvierat
- pexeso – zvieratká
- interaktívne PC programy

Metódy: pozorovanie, rozprávanie, opis, heuristické, zážitkového učenia, riešenia problémových úloh, inscenačné, brainstorming, zážitkového učenia, experimentálne, tvorivej dramatiky, demonštračné

Hodnotenie a inklúzia

Metódy a prostriedky hodnotenia

Pedagogické pozorovanie, rozhovor s dieťaťom, analýza grafomotorických prác a výrobkov (kŕmidlo, snehuliak), portfólio dieťaťa, konceptuálne mapovanie.

Inkluzívny rozmer

Témy zimných športov, profesií a starostlivosti o zvieratá sú podporené piktogramami, hračkami a reálnymi predmetmi na ukážku (krmivo pre vtáky, zimné vybavenie); pri určovaní vlastností, delení slov na slabiky či pri práci s nožnicami sa deťom so špeciálnymi potrebami poskytuje individuálna dopomoc a prispôsobený vizuálny materiál; bádateľské pokusy so snehom a ľadom zapájajú zmyslové vnímanie všetkých detí.

Digitálny rozmer

Programovateľná hračka Bee-Bot sa využíva na navigáciu v štvorcovej sieti pomocou šípkových symbolov (trasa k zvieratkám v lese alebo k profesiám); na interaktívnej tabuli deti pracujú s výučbovým softvérom na rozpoznávanie písmen, rýmov a spájanie bodov do obrysov; robot na kreslenie pomáha pri nácviku rovných a krivých čiar či jemných pohybov prstov a dlane.

FEBRUÁR

Obsahový celok: Čo ruky dokážu

Témy: Fašiangy - My sme malí muzikanti (hudobné nástroje)
5 prštekov na ruke (množstvo, počet, číselný rad, počiatočná finančná gramotnosť)
Tajomstvá mojich pocitov a zmyslov
Tajomný vesmír

Cieľ: Prežívať a aktívne sa zapájať do prípravy osláv Fašiangov. Spoznávať a identifikovať základné klasické hudobné nástroje. Riešiť jednoduché úlohy súvisiace s počtom, vytváraním skupín a triedením. Rozvíjať matematické a logické myslenie, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi. Zaujať rozumný postoj k peniazom a poznať hodnotu peňazí. Rozlišovať telesné pocity a poznať naše zmysly. Orientovať sa vo vnímaní sveta všetkými zmyslami cez vlastné zážitky a pokusy. Utvárať si elementárne predstavy o vesmíre.

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
JK	Hovorená reč	Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku),udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
JK	Písaná reč	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno- pohybových činnostiach.
JK	Písaná reč	Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.
JK	Písaná reč	Na základe ilustrácie porozpráva vlastný jednoduchý príbeh.
JK	Písaná reč	Identifikuje niektoré písmená abecedy.
JK	Písaná reč	Sprevádza spievanie piesne, alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.
JK	Písaná reč	Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antoným a i.
JK	Písaná reč	Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých

		slovných spojení.
MI	Geometria a meranie	Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...).
MI	Geometria a meranie	V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, pred, za, hneď pred, hneď za.
MI	Geometria a meranie	Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za medzi,na , v, vpravo, vľavom, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka..)dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto (Vesmír)
MI	Logika	Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.
MI	Práca s informáciami	Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok, ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činnosti. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky tejto cesty.
MI	Práca s informáciami	Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.
MI	Čísla a vzťahy	Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.
MI	Čísla a vzťahy	V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine.
MI	Čísla a vzťahy	Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.
MI	Čísla a vzťahy	Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu.
ČS	Prosociálne správanie	Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc.

ČS	Prosociálne správanie	Poskytne iným pomoc.
ČS	Ľudské vlastnosti a emócie	Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností. Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
ČS	História okolia	Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok (fašiangy).
ČP	Ľudské vlastnosti a emócie	Opíše aktuálne emócie
ČP	Človek	Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.
ČP	Neživá príroda	Opíše Zem ako súčasť vesmíru.
ČP	Prírodné javy	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tiene, teplo a horenie, zvuk, sila a pohyb, magnetizmus, voľný pád).
ČSP	Konštruovanie	Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu(raketa).
ČSP	Materiály a ich vlastnosti	Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.
UK	Hudobná výchova	Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.
UK	Inštrumentálne činnosti	Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.
UK	Percepčné činnosti	Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.
UK	Hudobno - pohybové činnosti	Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.
UK	Hudobno-dramatické činnosti	Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.
UK	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	Vystrihuje časti obrázkov.
UK	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho.
UK	Výtvarné činnosti s farbou	Hravo experimentuje s farbami.

UK	Vnímanie umeleckých diel	Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo (karneval).
ZP	Pohyb a telesná zdatnosť	Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.
ZP	Pohybová a telesná zdatnosť	Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.
ZP	Pohybatelesná zdatnosť	Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.
ZP	Pohybová a telesná zdatnosť	Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.
ZP	Pobybová a telesná zdatnosť	Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.
ZP	Pobybová a telesná zdatnosť	Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.

Stratégie a metódy výchovno – vzdelávacej činnosti

- divadelné predstavenie
- Karneval
- vystrihovanie, skladanie masky
- hudobno – pohybové, tanečné a dramatizujúce hry
- hra. Medvedíkova perinka – technická tvorivosť
- hra „Šašo –kráľ karnevalu“
- práca s encyklopédiami
- spevácke činnosti
- recitovanie básní
- artikulačné, sluchové a rytmické hry so slovami
- kreslenie, maľovanie – zvierat, zážitky dojmy z oslavy
- zostrojovanie masiek
- grafomotorické cvičenie
- výtvarné a pracovné činnosti – tvorba fašiangovej výzdoby a masiek
- aktívne estetické vnímanie umeleckých diel výtvarného umenia

- percepčné činnosti – počúvanie a estetické hudobné vnímanie rôznych žánrov hudby (opera, pop, rock...)
- aktívne vnímanie a prežívanie tanečného umenia (balet, moderný, experimentálny a ľudový, klasický, etno tanec)
- „tvorba“ knihy
- exkurzie – Bábkové divadlo Pod balkónom
- tvorba vlastných rýmovačiek (napr. zvukomalebných)
- tvorba, prípadne dokončovanie vlastných príbehov
- pohybové a relaxačné cvičenia
- námetové, konštruktívne, didaktické hry
- počúvanie hudby
- maľované čítanie
- experimentovanie s farbou
- ranný kruh, rozprávanie učiteľky
- rozhovor
- priame pozorovanie
- demonštrovanie učiteľkou
- reprodukcia príbehu
- vytváranie pojmovej mapy „Vesmír“
- spoločné čítanie o Vesmíre
- hry na nakupovanie
- rozvíjanie počiatočných znalostí o peniazoch

Učebné zdroje:

- karnevalové masky,
- CD nosič s hudobnými ukážkami rôznych hudobných žánrov, CD nosič s detskými tanečnými nahrávkami, rekvizity k inscenačným činnostiam
- kniha s umeleckými dielami a sochami, reprodukcie umeleckých diel
  deň polície v materskej škole
- výučbové programové softvéry v počítačoch (napr. Výlety Šaša Tomáša, ActivInspire)
- spevníky a zborníky piesní
- edukačné programy na rozvoj finančnej gramotnosti – Bystré deti
- Metodické listy, Pracovné listy, Video rozprávky
- Knihy – Ako sa Hanka naučila sporiť, Ako sa Hanička naučila zarábať
- maňušky

Metódy: pozorovanie, opis diskusia, rozhovor, demonštračné, inscenačné, riešenia problémových úloh, situačné, heuristické, brainstorming, pojmové mapovanie, Ditor, tvorivej dramatiky

Hodnotenie a inklúzia

Metódy a prostriedky hodnotenia

Pedagogické pozorovanie, rozhovor s dieťaťom, analýza produktov (výroba masiek, rakiet, kresba a dokresľovanie obrázkov), konceptuálne mapovanie a portfólio dieťaťa.

Inkluzívny rozmer

Práca so zmyslami, peniazmi a vesmírnou tematikou je podporená reálnymi predmetmi (mince, hudobné nástroje), piktogramami a hmatovými pomôckami; pri radení objektov, počítaní v obore do 10 a skladaní masiek sa deťom so špeciálnymi potrebami poskytuje individuálna dopomoc a prispôsobený vizuálny materiál; vnímanie emócií a zmyslových pocitov prebieha cez zážitkové a sebapoznávacie aktivity prispôsobené schopnostiam každého dieťaťa.

Digitálny rozmer

Smerové plány a trasy sa nacvičujú pomocou programovateľnej hračky Bee-Bot v štvorcovej sieti (plánovanie cesty vesmírom s obchádzaním prekážok); interaktívna tabuľa a edukačné softvéry (ActivInspire, Bystré deti) sa využívajú na rozvoj finančnej gramotnosti, poznávanie písmen a vesmíru; robot na kreslenie pomáha dieťaťu pri dokresľovaní obrázkov podľa pokynov a spájaní geometrických prvkou.

MAREC

Obsahový celok: Zelená jar

Témy: Kniha náš kamarát
Ako klíči semienko
Kolobeh vody v prírode (svetový deň vody 22.3.)
Život v okolí vody (živočíchy žijúce pri vode, vo vode)
Veľkonočné vajíčko

Cieľ: Utvárať si elementárne návyky pri zaobchádzaní s knihou. Uvedomiť si proces tvorby knihy a význam uchovania informácií v podobe písaného textu. Oboznámiť sa s kolobehom vody v prírode, uvedomovať si význam vody pre život. Spoznávať a vedieť rozlíšiť hmyz a živočíchy žijúce v blízkosti vody, vo vode. Poznať podmienky klíčenia a rastu rastlín. Rozlíšiť a triediť niektoré záhradné, lúčne kvety, utvárať pozitívny vzťah k prírode. Aktívne sa zúčastňovať na príprave sviatkov jari. Zoznámiť sa s Veľkou nocou a regionálnymi tradíciami týchto sviatkov.

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
JK	Písaná reč	Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života.
JK	Písaná reč	Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok.
JK	Písaná reč	Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.
JK	Písaná reč	Identifikuje niektoré písmená abecedy.
JK	Písaná reč	Používa knihu správnym spôsobom.
JK	Písaná reč	Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.
JK	Písaná reč	Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
JK	Písaná reč	Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana,

		spisovateľ.
MI	Práca s informáciami	Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok vie kresliť, farebne vypĺňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.
MI	Čísla a vzťahy	V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určením počtom.
MI	Čísla a vzťahy	Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine).
MI	Logika	Rozhodne či daný objekt má /nemá danú vlastnosť.
MI	Logika	Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.
MI	Goemetria a meranie	Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov.
ČP	Neživá príroda	Uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda.
ČP	Vnímanie prírody	Vymenuje ročné obdobia.
ČP	Živočíchy	Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.
ČP	Živočíchy	Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.
ČP	Živočíchy	Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.
ČP	Rastliny	Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny.
ČP	Rastliny	Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny.
ČP	Rastliny	Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.
ČP	Rastliny	Uvedie niektoré životné prejavy rastlín.
ČP	Neživá príroda	Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.
ČS	Orientácia v čase	Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra.
ČS	Geografia okolia	Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.
ČS	História okolia	Uvedie príklady tradičnej regionálnej

		kultúry podľa miestnych podmienok.
ČSP	Materiály a ich vlastnosti	Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.).
ČSP	Konštruovanie	Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.
ČSP	Užívateľské zručnosti	Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.
ČSP	Užívateľské zručnosti	Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.
UK	Inštrumentálne činnosti	Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.
UK	Hudobno - pohybové činnosti	Imituje pohyb v hudobno - pohybových hrách.
UK	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	Dotvára tvary kresbou(maľbou) a pomenuje výsledok.
UK	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	Spája časti obrázkov lepením.
UK	Výtvarné činnosti s farbou	Ovláda základy miešania farieb.
UK	Spontánny výtvarný prejav	Kreslí zvieraciu postavu.
UK	Výtvarné činnosti s tvarom v priestore	Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty (zvieracia postava, rastliny).
UK	Spontánny výtvarný prejav	Používa rôzne maliarske nástroje.
ZP	Pohyb a telesná zdatnosť	Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.
ZP	Pohyb a telesná zdatnosť	Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.
ZP	Pohyb a telesná zdatnosť	Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.
ZP	Pohyb a telesná zdatnosť	Ovláda správnu techniku chôdze a behu.

Stratégie výchovno - vzdelávacej činnosti

- pohybové a relaxačné cvičenia
- výtvarné a pracovné dotváranie ,,Na lúke, Pri vode,“
- vystrihovanie, skladanie, dotváranie(jarné kvety, zvieratá)
- experimentovanie s farbou odtláčanie kvetov- dotváranie kresbou
- turistická vychádzka – pozorovanie prebúdzania prírody
- grafomotorické cvičenie
- spevácke činnosti s jarnou tematikou
- inštrumentálne činnosti s rytmickými nástrojmi
- hudobno –pohybové hry a pohybové improvizácie
- vymýšľanie príbehov s rôznym koncom
- dramatické stvárnenie príbehov
- počúvanie príbehov
- exkurzia k miestnej tržnici ,, Farebná jar,,
- sadenie, siatie kvetov a bylín
- pokusy s klíčením semien
- maľovanie, kreslenie, nalepovanie – jarná príroda,
- rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami
- školská recitačná prezentácia ,,Detská záhrada,,
- návšteva knižnice
- vystúpenie v knižnici
- sledovanie divadelného predstavenia
- tvorba knihy ,,Ako prišli na svet ,,
- zostrojovanie – herbár jarných kvetov
- tvorba pojmovej mapy ,,Jar,,
- námetové, konštruktívne, didaktické hry
- hry na tému: príroda
- jarné práce v záhrade
- využívanie eko hier
- recitovanie detských básní
- vytváranie základov pre prácu s informáciami
- riešiť úlohy v edukačných hrách, programovanie ,,Bee-bot,,
- riešenie úloh v programe Activinspire
- počúvanie príbehov s tematikou zvierat, prírody

Učebné zdroje:

- výtvarný, pracovný, technický a odpadový materiál
- pracovné listy, pracovné zošity
- knihy, detské časopisy: Vrabček, Včielka
- detská literatúra, atlas kvetov, encyklopédie
- detské hudobné nástroje, detské záhradné pracovné náradie
- hudobné nahrávky
- zvuky zvierat
- Beebot,
- PC Activinspire
- bábky, rekvizity

Metódy: hra, pozorovanie, rozprávanie, opis, diskusia, heuristická, výskumná, brainstorming, situačná, zážitkové učenie, riešenie problémových úloh, demonštračná, projektová, pokus, tvorivej dramatiky

Hodnotenie a inklúzia

Metódy a prostriedky hodnotenia

Pedagogické pozorovanie, rozhovor s dieťaťom, analýza výtvarných a konštrukčných produktov (kresba zvierat, zhotovenie knihy, herbár jarných kvetov), konceptuálne mapovanie a portfólio dieťaťa.

Inkluzívny rozmer

Témy kníh, kolobehu vody, klíčenia semien a Veľkej noci sú sprístupnené cez zmyslové zážitky (dotyk vody, pôdy, semienok, živých či sušených rastlín) a piktogramy; deťom so špeciálnymi potrebami sa poskytuje individuálna dopomoc pri manipulácii s nožnicami, pri výtvarných činnostiach a pri počítaní prvkov hmatom či sluchom v obore do 6; rečové aktivity a dramatizácia sa prispôsobuje komunikačným schopnostiam detí. Život pri vode sa objavuje cez triedenie plastových makiet na farebných plátnach, sluchové priraďovanie zvukov zvierat pre deti

Digitálny rozmer

Programovateľná hračka Bee-Bot sa používa na riadenie trasy po podložke s témou životného prostredia vody a jarných kvetov; na interaktívnej tabuli deti pracujú s licenčnými vzdelávacími softvérmi pre MŠ a programom ActivInspire (kreslenie, vyfarbovanie, priraďovanie dvojíc a rozpoznávanie písmen); robot na kreslenie pomáha dieťaťu pri dotváraní tvarov, maľovaní obrysov a nácviku geometrických prvkov. Deti pracujú s hovoriacimi perami, synchronizovanými audioknihami.

APRÍL

Obsahový celok: Jarná brána

Témy: Zvieratká a mláďatká
Jarná záhradka
Žijeme na planéte Zem - (živá a neživá príroda, Deň Zeme 22.4)
Tajomstvá lesa (stromy, kríky, mesiac lesov)

Cieľ: Pomenovať domáce zvieratá a ich mláďatá, poznať ich spôsob života a úžitok. Na základe pozorovania a praktických skúseností určiť charakteristické znaky jari. Prostredníctvom digitálnych edukačných programov a zážitkového učenia poznávať prírodné javy. Vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov, pozorovať, bádať. Utvárať pozitívny vzťah k prírode a zapojiť sa do environmentálnych aktivít pri príležitosti dňa ZEME. Aktívne sa zapájať do separácie odpadov a pestovať návyky ochrany životného prostredia. Spoznávať prírodu, upevniť vedomosti o lese ako spoločenstve rastlín a živočíchov. Pozorovať rozdiel medzi stromom a kríkom.

Vzdelávaci a oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
JK	Hovorená reč	Reaguje na neverbálne signály(gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
JK	Písaná reč	Identifikuje niektoré písmená abecedy.
JK	Písaná reč	Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok pre deti, príbehov a bájok.
JK	Písaná reč	Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr.udalostí, deja, faktov, informácií a i.).
JK	Písaná reč	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.
JK	Písaná reč	Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno- komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.
JK	Písaná reč	Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.
MI	Geometria a meranie	Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázok podľa predlohy, pokynov a na danú tému.
MI	Geometria a meranie	Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu

		cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape).
MI	Čísla a vzťahy	Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.
MI	Geometria a meranie	Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.
MI	Logika	Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.
MI	Práca s informáciami	Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.
ČP	Živočíchy	Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.
ČP	Živočíchy	Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.
ČP	Živočíchy	Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.
ČP	Živočíchy	Rozpozná mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.
ČP	Vnímanie prírody	Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.
ČP	Prírodné javy	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tiene, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila, pohyb).
ČP	Neživá príroda	Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.
ČP	Rastliny	Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny.
ČP	Rastliny	Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny.
ČP	Rastliny	Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.
ČP	Rastliny	Uvedie niektoré životné prejavy rastlín.
ČP	Neživá príroda	Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.
ČS	Orientácia v okolí	Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.

ČS	Geografia okolia	Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.
ČSP	Konštruovanie	Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje ho.
ČSP	Užívateľské zručnosti	Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.
ČSP	Materiály a ich vlastnosti	Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti (separovaný zber- význam).
UK	Inštrumentálne činnosti	Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.
UK	Percepčné činnosti	Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.
UK	Percepčné činnosti	Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami
UK	Hudobno– poh. činnosti	Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.
UK	Syntézia	Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.
UK	Výtvarné činnosti s farbou	Hravo experimentuje s farbami.
UK	Spontánny výtvarný prejav	Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.
ZP	Pohyb a telesná zdatnosť	Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.
ZP	Pohyb a telesná zdatnosť	Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia, preliezania.
ZP	Pohyb a telesná zdatnosť	Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.
ZP	Pohyb a telesná zdatnosť	Zvládne turistickú prechádzku.
ZP	Pohyb a telesná zdatnosť	Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti

- pohybové a relaxačné cvičenia
- pohybové činnosti na hudbu
- pohybové činnosti na ŠD -chodník zdravia, preliezky, kolobežky
- grafomotorické cvičenia
- kreslenie, maľovanie, dotvorenie
- modelovanie na danú tému
- priraďovanie, triedenie
- riešenie úloh v PC programe Activinspire.
- pokusy s vodou-kolobeh vody v prírode
- experimentovanie s farbou odtláčanie kvetov- dotváranie kresbou
- tvorenie pojmovej mapy (živá a neživá príroda)
- hry s vodou
- exkurzia k rybníku (Uhlisko)
- konštruovanie objektov podľa návodu, predlohy
- pexeso (zvieratá, potraviny,...)
- pohybové činnosti na ŠD s prekonávaním prekážok
- prechádzanie chodníkom zdravia
- počúvanie s porozumením ,,Meduška“
- maľovanie s hudobným sprievodom
- tanečná improvizácia na hudbu s vlajúcimi predmetmi

Učebné zdroje:

- detská literatúra
- odborná literatúra
- pexeso, puzzle
- knihy o zvieratách, rastlinách, lese
- makety, obrázky jarných kvetov zvierat
- príroda
- náradie, náčinie,
- výtvarný, prírodný, technický a odpadový materiál
- pracovné listy, pracovné zošity
- PC programy, Activinspire, Vševedko,
- hudobné nahrávky

- nahrávky zvukov zvierat
- pomôcky na pokusy s vodou, s rôznymi vecami nájdenými v prírode
- výtvarný, prírodný, technický a odpadový materiál, pracovné listy, pracovné zošity

Metódy: hra, pozorovanie, opis diskusia, rozhovor, demonštračné, inscenačné, riešenia problémových úloh, situačné, , brainstorming, pojmové mapovanie, zážitkové učenie, práca s knihou, exkurzia, tvorivej dramatiky

Hodnotenie a inklúzia

Metódy a prostriedky hodnotenia

Pedagogické pozorovanie, rozhovor s dieťaťom, analýza produktov a činností (grafomotorické prvky, konštruovanie z rôznych materiálov, skladanie obrázkov z geometrických tvarov), konceptuálne mapovanie a portfólio dieťaťa.

Inkluzívny rozmer

Témy lesa, zvierat, živej a neživej prírody či Dňa Zeme sú sprostredkované cez zmyslové vnímanie priamo v prírode, hmatové pomôcky a piktogramy; pri navigačných pokynoch pomocou symbolov, kreslení obrysov v bludisku a pri práci s drobným pracovným náradím sa deťom so špeciálnymi potrebami poskytuje individuálna dopomoc a zjednodušená vizuálna opora; pri prekonávaní prekážok a pohybových hrách na školskom dvore sa náročnosť prispôsobuje individuálnym fyzickým možnostiam detí. Rozdiel medzi živou a neživou prírodou je zjednodušený do zážitkového triedenia reálnych predmetov (kameň, konárik) do košov „Dýcha/Rastie“ a „Nedýcha/Nerastie“, pri triedení odpadu sa využívajú farebne zvýraznené nádoby a zážitková chôdza so zaviazanými očami („slepá dôvera“). Pri lesných témach pomáha frotáž kôry zrakovo a motoricky znevýhodneným deťom, hrubá motorika zapája výškové pojmy (strom = špičky, krík = čupnúť) a prírodné pexeso využíva reálne lesné dvojice (šišky, žalude).

Digitálny rozmer

Programovateľná hračka Bee-Bot sa využije na nácvik pohybu v štvorcovej sieti na základe smerových šípok (trasa lesom k zvieratám a mláďatám); na interaktívnej tabuli deti pracujú s licenčnými vzdelávacími softvérmi pre MŠ a programom ActivInspire (spájanie bodov do obrazcov, triedenie odpadu, rozlišovanie živej a neživej prírody); robot na kreslenie pomáha dieťaťu pri uvoľňovaní zápästia, vedení plynulej čiary a kreslení geometrických obrysov.

MÁJ

Obsahový celok: Láskavé srdce

Témy: Moja rodina
Moja Bystrica (Sásová)
Naše Slovensko
Keď semafór zabliká

Cieľ: Poznať štruktúru rodiny, vedieť oceniť prácu rodičov a jej význam pre rodinu. Poznať svoje mesto, pomenovať a opísať rôzne významné miesta regiónu a svojej krajiny. Citlivo vnímať a utvárať vzťah k týmto miestam. Vedieť pomenovať hlavné mesto, zástavu, symboly mesta, krajiny. Dodržiavať a prakticky uplatňovať základné pravidlá cestnej premávky v úlohe chodca, cyklistu, kolobežkára. Poznať dopravné značky, pomenovať ich a zdôvodniť ich účel a význam.

Vzdelávaci a oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
JK	Hovorená reč	Rozumie spisovnej podobe jazyka.
JK	Hovorená reč	Vyslovuje správne a zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.
JK	Písaná reč	Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno–komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.
JK	Hovorená reč	Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
JK	Písaná reč	Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i).
JK	Písaná reč	Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.
JK	Písaná reč	Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.
JK	Písaná reč	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.
JK	Písaná reč	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.
MI	Čísla a vzťahy	V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí

		skupinu s určeným počtom.
MI	Práca s informáciami	Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.
MI	Geometria a meranie	Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety.
MI	Geometria a meranie	Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape).
MI	Geometria a meranie	Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na, v, vpravo, vľavo, v rohu, v strede(miestnosti, obrázka...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto. (Rodina, Mesto)
MI	Logika	Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.
ČS	Geografia okolia	Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.
ČS	Geografia okolia	Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj.
ČS	História okolia	Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok.
ČS	Národné povedomie	Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna.
ČS	Národné povedomie	Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj.
ČS	Prosociálne správanie	Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.
ČS	Prosociálne správanie	Odmieta kontakt s neznámymi osobami.
ČS	Ľudia v blízkom a širšom okolí	Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.
ČS	Orientácia v okolí	Uvedie adresu svojho bydliska.

ČS	Dopravná výchova	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.
ČS	Dopravná výchova	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúca sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov.
ČS	Dopravná výchova	Pozná význam vybraných dopravných značiek.
ČSP	Konštruovanie	Podľa návrhu, schémy, náčrtu zhotoví daný predmet.
UK	Rytmické činnosti	Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte.
UK	Vokálne činnosti	Spieva piesne a riekanky.
UK	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	Dopĺňa (spresňuje)neurčitý tvar.
UK	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	Spája časti obrázkov lepením.
UK	Hudobno - pohybové činnosti	Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.
UK	Výtvarné činnosti s farbou	Farbami vyjadruje pocity.
UK	Výtvarné činnosti s tvarom v priestore	Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.
UK	Výtvarné činnosti s tvarom v priestore	Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.
UK	Spontánny výtvarný prejav	Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.
ZP	Pohyb a telesná zdatnosť	Dodržiava pravidlá v pohybových hrách,
ZP	Pohyb a telesná zdatnosť	Zvládne turistickú prechádzku.
ZP	Pohyb a telesná zdatnosť	Ovláda skok znožmo cez prekážku.
ZP	Pohybová a telesná zdatnosť	Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.
ZP	Zdravie a zdravý životný štýl	Má správne držanie tele v stoji a v sede.

Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti:

- pohybové a relaxačné cvičenia
- recitácia básní, spievanie piesní na tému mama, rodina, vlasť
- vytváranie – darček pre mamičku
- besiedka – Deň matiek
- kreslenie, maľovanie, vystrihovanie, nalepovanie na tému– mama, rodina,
- vyhľadávanie informácií v médiách na tému Banská Bystrica, zostrojovanie, priestorové dotváranie ,,Moje mesto, Slovensko“
- zostrojovanie rakety z odpadového materiálu
- počúvanie regionálnych príbehov a povestí
- spievanie a rytmizovanie regionálnych piesní ,, Po nábreží koník beží,,
- grafomotorické cvičenia - spájanie bodov,, Cestujeme ,,
- priraďovanie, triedenie, počítanie (rodina)
- hudobno - pohybové a pohybové improvizácie
- hry so slovami
- vymýšľanie príbehov, dotváranie deja príbehu
- vytváranie pojmovej mapy „Moja vlasť,“
- v programe Activinspire počítanie, triedenie, usporadúvanie
- vyhľadávanie obrázkov dominánt Bratislavy a našej vlasti
- vytvorenie štátnej vlajky rôznymi technikami
- triedenie, priraďovanie obrázkov ,,Mesto v ktorom žijem,,
- exkurzia do mesta -prehliadka pamiatok mesta
- pracovný list- spájanie rozostrihanej fotografie mesta lepením
- maľované čítanie- Moje Slovensko
- hra na rodinu

Učebné zdroje:

- výtvarný, pracovný, odpadový materiál
- stavebnice, predlohy, návody
- detská literatúra
- odborná literatúra
- pracovné listy, pracovné zošity
- detské hudobné nástroje
- cvičebné náradie, náčinie

- obrázky (Banská Bystrica, Bratislava, štátne symboly, pamiatky v regióne)
- interaktívna tabuľa, PC programy,
- mapy-mesta, SR,
- obrázky rodiny
- centrum rodiny
- kolobežky
- dopravné značky, semafory, pexeso, puzzle, plošné farebné geometrické tvary, molitanové stavebnice rôznych tvarov
- premietanie filmov -Bezpečko na ceste,Emka to vie,
- kreslenie, maľovanie - dopravné prostriedky,
- tvorivá dramatika – Doprava

- **Metódy**: hra, pozorovanie, rozhovor, opis, diskusia, heuristické, zážitkové učenie, projektová metóda, brainstorming, inscenačná, práca s knihou, riešenie problémových úloh, pojmové mapovanie,

Hodnotenie a inklúzia

Metódy a prostriedky hodnotenia

Pedagogické pozorovanie, rozhovor s dieťaťom, analýza produktov a činností (grafomotorické prvky, spájanie bodov, vytváranie darčekov pre mamičky, konštruovanie z rôznych materiálov a lepenie rozstrihaných fotografií), konceptuálne (pojmové) mapovanie a portfólio dieťaťa.

Inkluzívny rozmer

Témy rodiny, nášho mesta a Slovenska sú sprostredkované cez zmyslové vnímanie priamo počas exkurzie v meste, manipuláciu s reálnymi rekvizitami (dopravné značky, stavebnice) a prostredníctvom vizualizácie (piktogramy, obrázky dominánt, mapy); pri riešení bludísk, spájaní rozostrihaných obrázkov lepením či pri určovaní polohy (hore, dole, vpravo, vľavo) sa deťom so špeciálnymi potrebami poskytuje zjednodušená vizuálna opora a individuálna dopomoc; pri pohybových a dopravných hrách na školskom dvore sa náročnosť (skok cez prekážku, jazda na kolobežke) prispôsobuje individuálnym fyzickým a motorickým možnostiam detí. Spoznávanie sídliska Sásová uľahčujú veľké fotografie reálnych známych miest, 3D stavba sídliska z veľkých krabíc

Digitálny rozmer

Na interaktívnej tabuli deti pracujú s licenčnými vzdelávacími softvérmi pre MŠ a programom ActivInspire (početné a triediace úkony v obore do 10, usporadúvanie prvkov podľa veľkosti, určovanie polohy predmetov); prostredníctvom digitálnych technológií vyhodnocujú a porovnávajú vizuálne informácie pri vyhľadávaní dominánt Banskej Bystrice a Bratislavy; ako vizuálna opora pri osvojovaní si pravidiel cestnej premávky slúžia slovenské edukačné videá a pesničky zamestnané v výučbe dopravnej výchovy (napr. séria edukačných videí Dopravná výchova pre najmenších či hudobná rozprávková opora o semafóroch. Dopravnú výchovu dopĺňa kódovanie robotickej včielky (Bee-Bot) na podložke s križovatkami, riadenie semaforov v simulátore na interaktívnej tabuli a foto-detektív, kde deti triedia odfotené značky zo sídliska na výstražné a zákazové.

JÚN

Obsahový celok: Veselé leto

Témy: Cestujeme po svete (MDD, multikultúra, svetadiely)
Exotické zvieratá a morské zvieratá
Čo sa skrýva v tráve
Vitaj leto – športy, hry

Cieľ: Osvojiť si na elementárnej úrovni prosociálne správanie, prejaviť radosť zo života v kolektíve. Viesť deti k znášanlivosti, tolerancii a utvárať vzťahy medzi deťmi v multikultúrnej spoločnosti. Spoznávať exotické zvieratá a spôsob ich života. Zoznámiť sa so životom hmyzu, jeho významom pre ekosystém a udržateľnosť života na planéte Zem. Utvárať pozitívny vzťah k prírode. Prostredníctvom digitálnych edukačných programov a zážitkového učenia poznávať prírodu a prírodné javy. Vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov, pozorovať, bádať. Prostredníctvom pozorovania vnímať zmeny ročných období. Jednoducho opísať svoje predstavy a očakávania z prázdnin.

Vzdelávaci a oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
JK	Hovorená reč	Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
JK	Písaná reč	Odpovedá na otázky vyplývajú cez textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i).
JK	Písaná reč	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.
JK	Písaná reč	Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.
JK	Písaná reč	Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.
JK	Písaná reč	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.
JK	Písaná reč	Identifikuje niektoré písmená abecedy.
MI	Čísla a vzťahy	V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.
MI	Čísla a vzťahy	Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.
MI	Logika	Vytvorí dvojicu objektov na základe danej

		logickej súvislosti.
MI	Logika	Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
MI	Geometria a meranie	Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázok podľa predlohy, pokynov a na danú tému.
ČP	Živočíchy	Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.
ČP	Živočíchy	Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.
ČP	Živočíchy	Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.
ČP	Živočíchy	Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.
ČP	Živočíchy	Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.
ČS	Ľudia v blízkom a širšom okolí	Nadväzuje adekvátny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami - deťmi i dospelými.
ČS	Orientácia v čase	Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
ČS	Orientácia v čase	Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra.
ČS	Orientácia v čase	Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.
ČS	Orientácia v čase	Opíše režim dňa.
ČS	Vnímanie prírody	Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovanie zmien v počasí.
ČS	Geografia okolia	Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, jazero, rybník.
ČS	Prosociálne správanie	Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.
ČS	Ľudské vlastnosti a emócie	Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.
ČSP	Materiály a ich vlastnosti	Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.
ČSP	Konštruovanie	Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.
ČSP	Užívateľské zručnosti	Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.

UK	Vokálne činnosti	Spieva piesne a riekanky.
UK	Inštrumentálne činnosti	Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.
UK	Percepčné činnosti	Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.
UK	Spontánny výtvarný prejav	Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.
UK	Spontánny výtvarný prejav	Kreslí postavu (zvieraciu).
ZP	Pohyb a telesná zdatnosť	Zvládne turistickú prechádzku.
ZP	Pohyb a telesná zdatnosť	Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.
ZP	Pohyb a telesná zdatnosť	Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.
ZP	Hygiena a sebaobslužné činnosti	Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa a pod.).
ZP	Zdravie a zdravý životný štýl	Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.
ZP	Zdravie a zdravý životný štýl	Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.

Stratégie výchovno - vzdelávacej činnosti:

- pohybové a relaxačné cvičenia
  - kreslenie, maľovanie v rôznych polohách

- spevácke činnosti – letná tematika
- inštrumentálne činnosti, pohybové činnosti
- recitovanie básní, rytmizácia riekaniek a piesní
- situačné a dramatické hry
- konštruktívne, námetové, didaktické hry
- opis, pozorovanie, triedenie, priraďovanie
- počúvanie s porozumením, dotvorenie príbehov o deťoch
- kreslenie ilustrácií
- tvorba obrázkovej mapy, vymýšľanie príbehu na vlastnú ilustráciu
- grafomotorické cvičenia
- skladanie z papiera a púšťanie lodiek na vode
- prekonávanie prekážok – prírodných, umelých na ŠD
- hry vo vode – brodisko, pokusy s vodou
- modelovanie z rôznych materiálov, konštruktívne činnosti - mravenisko
- využívanie eko hier
- športový deň s oteckom, rozlúčka s predškolákmi
- triedenie, usporadúvanie ,,Čo si zbalím na prázdniny,,
- dotvorenie, situačná hra ,,Dvaja kamaráti,,
- tvorenie a dotvorenie obrázkov z predkreslených tvarov
- pracovné listy
- tvorenie obľúbeného chrobáčika modelovaním, konštruovaním z odpadového materiálu
- tvorba obrázkového čítania ,,Čo sa skrýva v tráve,,
- spevácke činnosti ,,My sme boli v ZOO,
- počúvanie zvukov zvierat, obrázky, makety exotických zvierat
- vyhľadávanie informácií v encyklopédiách, knihách, médiách
- hudobno –pohybové hry a improvizácie s tematikou exotických zvierat
- dramatizácia bájky ,,Lev a myš,,
- riešenie úloh v PC programe Vševedko v džungli
- hry s pexesom, puzzle – exotické zvieratá

- **Učebné zdroje:**

- pracovné listy, pracovné zošity
- výtvarný, pracovný, technický, prírodný a odpadový materiál
- detská literatúra
- interaktívna tabuľa, PC programy
- lupa, hmyzí hotel
- motýlia záhrada
- obrázkový materiál, pexeso, puzzle, stavebnice
- odborná literatúra, encyklopédie
- telocvičné náčinie, náradie
- hudobné nahrávky prírody
- hudba k pohybovým činnostiam, šatky, stuhy, rekvizity k dramatickým hrám
- predkreslené makety neúplné obrázky

Metódy: hra, pozorovanie, opis, rozprávanie, heuristické, zážitkové učenie, riešenie problémových úloh, situačná, kooperatívne učenie, demonštračné, výskumné, experiment, tvorivej dramatiky,

Hodnotenie a inklúzia

Metódy a prostriedky hodnotenia

Pedagogické pozorovanie, rozhovor s dieťaťom (o prírode, pravidlách a časových vzťahoch), analýza produktov a činností (grafomotorické cvičenia, kresba zvierat a postáv, modelovanie mraveniska a chrobáčikov, skladanie z papiera, tvorba obrázkových máp a lepenie), hodnotiaci rozhovor po zážitkových a športových aktivitách, portfólio dieťaťa.

Inkluzívny rozmer

Multikultúrne témy, exotické zvieratá a svet prírody sú sprostredkované cez zmyslové vnímanie, manipuláciu s reálnymi predmetmi (lupy, prirodzený materiál, hmyzí hotel, motýlia záhrada) a hmatové vnímanie pri určovaní počtu; deťom so špeciálnymi potrebami sa pri manipulácii s drobnými predmetmi, modelovaní a skladaní podľa kreslených postupov poskytuje zjednodušená vizuálna opora (obrázkové fázové karty) a individuálna fyzická či slovná dopomoc; pri pohybových a športových hrách na školskom dvore (prekonávanie prekážok, vodné hry) sa náročnosť prispôsobuje individuálnym fyzickým a pohybovým schopnostiam detí.

Digitálny rozmer

Na interaktívnej tabuli a počítači deti využívajú licenčné edukačné softvéry a digitálne hry pre MŠ so zameraním na spoznávanie exotických zvierat a prírody (triedenie podľa vlastností, vytváranie logických dvojíc, riešenie kontextových úloh); prostredníctvom médií pozorujú zmeny dňa, ročných období a počasia; pri vyhľadávaní informácií o svetadieloch a živote zvierat v encyklopédiách a digitálnych zdrojoch vizuálne porovnávajú zistené fakty so svojimi vlastnými zážitkami a vedomosťami; audio nahrávky zvukov prírody a zvierat slúžia na rozvoj sluchového vnímania a inštrumentálnych či pohybových improvizácií.

Júl/August

Obsahový celok: Letom svetom

Témy: Prázdniny s knihou
Umelecké leto
Leto v pohybe
Zvoní zvonček, leto končí

Cieľ: Zažiť inšpiratívne leto plné príbehov, tvorby a pohybu s radosťou z nových zážitkov a objavovania. Podporiť u detí všestranný rozvoj prostredníctvom tvorivosti vo výtvarných, hudobných, literárnych a dramatických činnostiach. Pohybovými aktivitami podporovať zdravý životný štýl. Rozvíjať pohybové schopnosti a zdravé návyky. Podporovať spoluprácu, tímového ducha a férové správanie. Vytvárať pozitívny vzťah k prírode a aktívnemu pohybu vonku. Uvedomiť si plynulý prechod z voľnejších letných činností k opätovnému naladeniu na nový školský rok. Zmysluplne uzatvoriť letné obdobie a povzbudiť pozitívne očakávania z nových zážitkov.

Vzdelávaci a oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
JK	Hovorená reč	Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
JK	Hovorená reč	Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
JK	Písaná reč	Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.
JK	Písaná reč	Vyčlení začiatočnú hlásku slova.
JK	Písaná reč	Používa knihu správnym spôsobom.
JK	Písaná reč	Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy autor, kniha, strana, spisovateľ.
JK	Písaná reč	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.
JK	Písaná reč	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.
JK	Písaná reč	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach.
JK	Písaná reč	Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života.

MI	Čísla a vzťahy	Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.
MI	Čísla a vzťahy	V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.
MI	Geometria a meranie	Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.
MI	Geometria a meranie	Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape).
MI	Geometria a meranie	Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov.
MI	Geometria a meranie	Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...).
MI	Logika	Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť.
MI	Logika	Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov.
ČP	Vnímanie prírody	Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.
ČP	Vnímanie prírody	Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovanie zmien v počasí.
ČP	Vnímanie prírody	Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
ČP	Vnímanie prírody	Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, roka.
ČS	Geografia okolia	Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.
UK	Inštrumentálne činnosti	Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.
UK	Percepčné činnosti	Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby

		verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.
UK	Hudobno - pohybové činnosti	Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.
UK	Hudobno - pohybové činnosti	Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.
UK	Hudobno-dramatické činnosti	Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.
UK	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho.
UK	Výtvarné činnosti s farbou	Ovláda niekoľko techník maľovania.
UK	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.
UK	Výtvarné činnosti s farbou	Farbami vyjadruje pocity.
UK	Syntézia	Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety (technika frotáže).
UK	Vnímanie umeleckých diel	Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.
ZP	Pohyb a telesná zdatnosť	Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.
ZP	Pohyb a telesná zdatnosť	Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.
ZP	Pohyb a telesná zdatnosť	Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.
ZP	Pohyb a telesná zdatnosť	Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.
ZP	Pohyb a telesná zdatnosť	Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.
ZP	Pohyb a telesná zdatnosť	Zvládne turistickú prechádzku.

Stratégie výchovno - vzdelávacej činnosti:

- pohybové a relaxačné cvičenia
- kreslenie, maľovanie v rôznych polohách
- spevácke činnosti – letná tematika
- inštrumentálne činnosti
- pohybové činnosti
- rytmizácia riekaniek a piesní
- situačné a dramatické hry
- námetové, didaktické hry
- opis, pozorovanie, triedenie, priraďovanie
- počúvanie s porozumením
- letný kvíz
- dotvorenie príbehov s tematikou prázdnin
- kreslenie ilustrácií
- práca s knihou – textom, ilustráciou
- práca s umeleckým dielom
- tvorba mapy výletov
- letný hudobný festival
- tvorba príbehu na vlastnú ilustráciu
- grafomotorické cvičenia
- skladanie z papiera
- prekonávanie prekážok – prírodných, umelých na ŠD
- letná športová olympiáda
- hry vo vode - brodisko
- konštruktívne činnosti
- triedenie, usporadúvanie
- dotvorenie
- situačná hra
- tvorenie a dotvorenie obrázkov z predkreslených tvarov
- tvorba obrázkového čítania ,,Moje prázdniny, na horách či pri vode,,
- spevácke činnosti
- počúvanie zvukov prírody
- vyhľadávanie informácií v médiách

- hudobno –pohybové hry a improvizácie
- riešenie úloh v PC programe

Učebné zdroje:

- výtvarný, pracovný, technický, prírodný a odpadový materiál
- detská literatúra
- interaktívna tabuľa, PC programy
- obrázkový materiál
- pexeso, puzzle, stavebnice
- telocvičné náčinie, náradie
- hudobné nahrávky prírody
- hudba k pohybovým činnostiam
- šatky, stuhy, rekvizity k dramatickým hrám
- predkreslené makety neúplné obrázky

Metódy: hra, pozorovanie, opis, rozprávanie, heuristické, zážitkové učenie, riešenie problémových úloh, situačná, kooperatívne učenie, demonštračné, výskumné, experiment, tvorivej dramatiky,

Hodnotenie a inklúzia

Metódy a prostriedky hodnotenia

Pedagogické pozorovanie, rozhovor s dieťaťom (o knižných hrdinoch, prázdninových zážitkoch, časových vzťahoch a pravidlách fair-play), analýza produktov a činností (ilustrácie príbehov, frotáž prírodnín, skladanie z papiera, tvorba záložiek a obrázkových máp, grafomotorické pracovné listy), hodnotiaci rozhovor po športových a pohybových aktivitách (olympiáda, vychádzky), portfólio dieťaťa a sebahodnotenie prostredníctvom emočných symbolov.

Inkluzívny rozmer

Práca s knihou a umeleckými činnosťami je sprístupnená cez multisenzorické vnímanie (hmatové a taktilné knihy, frotáž kôry a listov, zvukové efekty prírody a reálne 3D prírodniny na počítanie ako mušle a kamienky); deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pri skladaní papiera, kreslení a práci s pracovnými listami poskytuje zjednodušená vizuálna podpora (obrázkové fázové karty/VOKS), ergonomické úchopy a individuálna fyzická či slovná dopomoc; pri športových hrách, prekážkových dráhach a turistických prechádzkach sa pohybové nároky a pravidlá prispôsobujú individuálnym fyzickým a motorickým možnostiam jednotlivých detí. Umelecké aktivity ponúkajú maľovanie prstami či bosými nohami, netradičné štetce z prírodnín.

Digitálny rozmer

Na interaktívnej tabuli a počítači deti využívajú licenčné edukačné softvéry a digitálne hry pre MŠ so zameraním na čitateľskú gramotnosť, orientáciu v štvorcovej sieti a matematické úlohy (dopĺňanie číselných radov, triedenie podľa vlastností a logické postupnosti); prostredníctvom digitálnych médií a audiokníh počúvajú rozprávky a zvuky prírody; pri vyhľadávaní informácií o prírodných reáliách a krajinných prvkoch v digitálnych zdrojoch a encyklopédiách vizuálne porovnávajú zistené fakty so svojimi vlastnými zážitkami; interaktívne pomôcky (programovateľná včielka Bee-Bot) slúžia na rozvoj logického myslenia a orientácie v priestore. Pri prázdninovom čítaní deti využívajú slúchadlá na počúvanie audiokníh v relaxačnej zóne. Umelecké leto sprevádza maľovanie digitálnym sprejom a svetlom na interaktívnej tabuli.

Výkonové štandardy plnené priebežne počas celého školského roka:

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
JK	Hovorená reč	Vyslovuje správne a zreteľne všetky hlásky a hláskové skupiny.
JK	Hovorená reč	Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
JK	Hovorená reč	Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
JK	Písaná reč	Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
JK	Písaná reč	Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.
ČS	Orientácia v čase	Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra.
ČS	Orientácia v čase	Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa ,mesiaca a roka.
ČS	Dopravná výchova	Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.
ČS	Dopravná výchova	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúca sa chodcov.
ČS	Dopravná výchova	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúca sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov.
ČS	Základy etiky	Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.
ČS	Základy etiky	Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
ČS	Základy etiky	Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
ČS	Základy etiky	Správa sa ohľaduplne k deťom

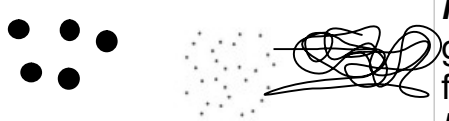
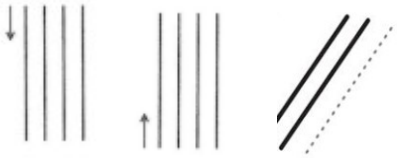
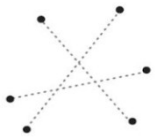
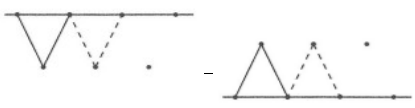
		i dospelým.
ČS	Ľudské vlastnosti a emócie	Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
ČS	Ľudské vlastnosti a emócie	Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
ČS	Ľudské vlastnosti a emócie	Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
ČS	Prosociálne správanie	V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
ČS	Prosociálne správanie	Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
ČS	Prosociálne správanie	Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
ČS	Prosociálne správanie	Poskytne iným pomoc.
ČS	Prosociálne správanie	Obdarí druhých.
ČS	Prosociálne správanie	Podelí sa o veci.
ČS	Prosociálne správanie	Ocení dobré skutky.
ČS	Ľudské vlastnosti a emócie	Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.
ČS	Prosociálne správanie	Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
ČS	Prosociálne správanie	Nenásilne rieši konflikt.
ČS	Prosociálne správanie	Odmieta nevhodné správanie.
ČS	Prosociálne správanie	Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
ČS	Prosociálne správanie	Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.
ČS	Prosociálne správanie	Odmieta kontakt s neznámymi osobami.

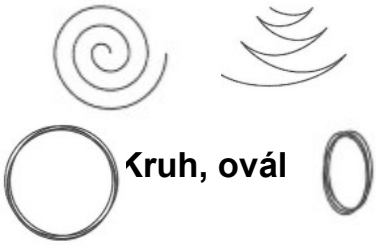
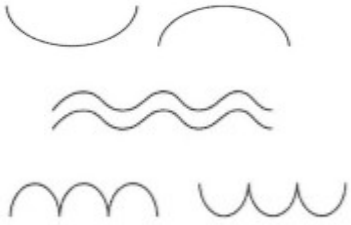
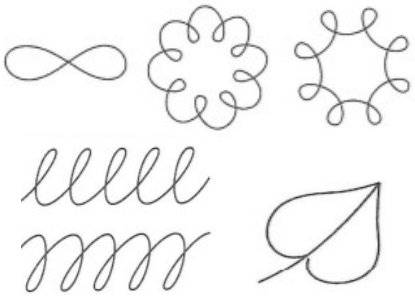
ZP	Zdravie a zdravý životný štýl	Má správne držanie tela v stoji a v sede.
ZP	Hygiena a sebaobslužné činnosti	Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
ZP	Hygiena a sebaobslužné činnosti	Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
ZP	Hygiena a sebaobslužné činnosti	Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania(desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
ZP	Hygiena a sebaobslužné činnosti	Udržiava poriadok vo svojom okolí.

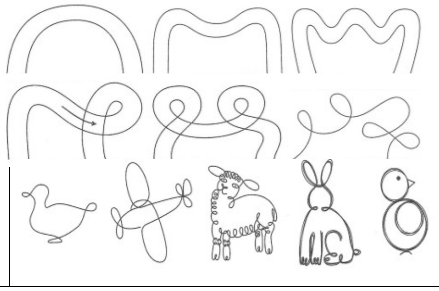
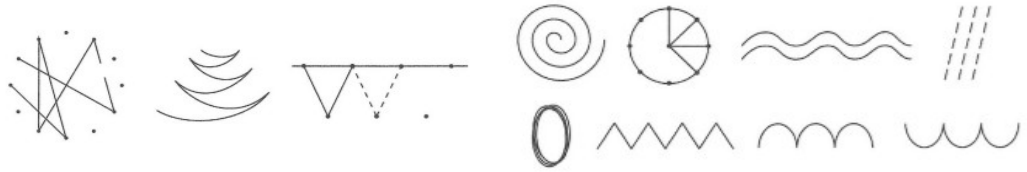
Sezónne aktivity a kurzy

ZP	Sezónne aktivity	Ovláda správnu techniku chôdze na chodúľach.
ZP	Sezónne aktivity	Ovláda základné zručnosti pri preliezaní preliezok.
ZP	Sezónne aktivity	Ovláda na elementárnej úrovni základné špeciálne pohybové zručnosti – lyžovanie.
ZP	Sezónne aktivity	Vo vodnom prostredí sa pohybuje bez strachu, ovláda základné plavecké zručnosti.
ZP	Sezónne aktivity	Ovláda správnu techniku kolobežkovania, bicyklovania a inách aktivít.
ZP	Sezónne aktivity	Ovláda správnu techniku klzákovania.
ZP	Sezónne aktivity	Ovláda správnu techniku chôdze sklzom po zamrznutom podklade.
ZP	Sezónne aktivity	Ovláda na elementárnej úrovni základné korčuliarske zručnosti.

ČS	Dopravná výchova	Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.
ČS	Dopravná výchova	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúca sa chodcov.
ČS	Dopravná výchova	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúca sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov.

Harmonogram rozvoja grafomotoriky pre deti predškolského veku		
Mesiac	Cvičenie	Popis
Septembe r	• uvoľňovacie cvičenia **Hra s bodom** 	• prvé oboznamovanie sa s materiálom a plochou • prstové cvičenia • hry s bodom od väčšieho po menšie ***Námet:*** voľné čmáranie s rôznym grafickým materiálom, let šarkana, ako fúka vietor, ako letí lastovička ***Námet:*** zrnká piesku, slnečnice, maku ...
Október	**Vertikálna línia (zvislá)** 	• prerušované i súvislé línie, vychádzajúce z bodu • idúce zhora dolu, zdola hore, • vhodnou motiváciou nakláňať líniu sprava doľava a zľava doprava ***Námet:*** dážď, koľajnice, tráva, ježkove pichliače, hrebeň, plot ...
Novembe r	**Horizontálna línia (vodorovná)** 	• súvislá, prerušovaná línia • vedená zľava doprava, sprava doľava ***Námet:*** poličky, cestičky, rebrík
Decembe r	**Kombinovane pohyby** 	• spájanie horizontálnej a vertikálnej línie s využitím rôznorodosti smeru vedenia línie ***Námet:*** košík, mriežky, hviezdičky, a vločky okno na dome, krížik, ihličnatý strom ...
Január	**Lomené línie** 	• lom hore/dole, vpravo/vľavo • lom (strieška) s rôznou šírkou, výškou

		• rôzne zoskupenie a počet
		Námet: striešky, cik-caky, zuby pilky, šípky ...
Február	**Krúživé pohyby**  	• motivované mletím, navíjaním, hojdaním
		Námet: snehové gule, snehuliak,lopty, gombíky, planéty, balóny, vajíčka ...
Marec Apríl	**Oblúky, vlnovky** - horný oblúk - viazaný horný oblúk - vlnovka - dolný oblúk - viazaný dolný oblúk 	***Námet:*** kopce, jamy, vlní sa vodná hladina, skákanie žabky, koníka alebo zajačika, šupiny rybky ...
Máj	**Slučky, špirály, tvary** 	***Námet:*** krídelká hmyzu, slimačia ulita, lupene kvetov, mašličky, ležaté osmičky, geometrické tvary, domčeky, kolesá ...
Jún	**Kombinácie pohybov** - dopĺňanie chýbajúcich častí - spájanie bodov - obťahovanie - vedenie línie podľa predkresleného smeru	• s dodržiavaním smeru zľava doprava • dodržiavanie dĺžky línie

	(cestičky) 	

Prehľad podľa veku u mladšej vekovej skupiny	
3 – 4roky	
4 – 5,5 rokov to isté čo v mladšej skupine a pridajú sa cvičenia